

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center;">Profilo di competenze</p> <p>Si avvicina al mondo tramite il proprio corpo, inizia ad orientarsi nello spazio circostante.</p> <p>Partecipa ad attività di gioco attivamente e sviluppa le capacità cognitive (es. pensiero tattico).</p> <p>Riconosce le parti del corpo, le differenze sessuali e sviluppa ed adotta pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.</p> <p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Competenze di base in educazione fisica.</p>	<p style="text-align: center;">Profilo di competenze</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p style="text-align: center;">Profilo di competenze</p> <p>Utilizza e collega le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità,</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo e matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Utilizza gli aspetti del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori del <i>fair-play</i>.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in relazione ad un sano stile di vita e di prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>

	e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
--	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO		DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA Comunicare ed esprimere le diverse emozioni tramite gesto e movimento. Sviluppare maggiore fiducia in se stesso e nelle proprie capacità.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Saper utilizzare e trasferire le abilità motorie per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Sapere che esistono diversi stati d'animo e possono essere individuati, nominati e raffigurati. Sapere che le emozioni	Comunicare attraverso il corpo le emozioni ed interpretare quelle degli altri. Grafizzare le espressioni del viso. Essere in grado di	Uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra) comprendenti schemi motori di base e complessi. Schemi motori di base in	Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi.	L'alunno acquisisce percezioni spaziali e temporali che utilizza nella programmazione degli schemi motori e posturali.	Sa utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

<p>possono essere interpretate e gestite.</p> <p>Essere consapevole di riuscire a gestire in autonomia il succedersi degli eventi nella giornata scolastica. zioni topologiche.</p>	<p>mettere in pratica alcune forme di autocontrollo.</p> <p>Organizzare autonomamente la propria giornata scolastica.</p>	<p>relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali.</p> <p>Attrezzi in palestra ed anche all'esterno della scuola.</p> <p>Giochi di simulazione.</p>	<p>Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale.</p> <p>Eeguire movimenti precisati, adatti a situazioni esecutive sempre più complesse</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione al regolamento del gioco.</p>	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
<p>Sapere che esistono differenze e somiglianze del proprio corpo rispetto a quello degli altri.</p> <p>Essere consapevole che esistono comportamenti rispettosi della salute propria e altrui.</p>	<p>Effettuare confronti tra il proprio corpo e quello degli altri.</p> <p>Prendersi cura della propria persona in autonomia.</p>	<p>Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di emozioni, situazioni reali e fantastiche, aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative ai contenuti affrontati con</p>	<p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e</p>	<p>Costruisce la propria identità personale attraverso la consapevolezza delle competenze motorie e dei propri limiti .</p> <p>L'espressione corporea e la comunicazione</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Stabilire corretti rapporti</p>

<p>Sapere che esistono funzioni fisiologiche legate alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>Applicare sane abitudini alimentari e corretti stili igienici.</p>	<p>gli alunni anche in altri contesti disciplinari.</p> <p>Semplici coreografie o sequenze di movimento.</p>	<p>della danza.</p> <p>Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>efficace.</p> <p>Fantasia motoria.</p>	<p>interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.</p> <p>Risolvere in forma originale e creativa un determinato motorio e sportivo ma anche variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Partecipare ai giochi di gruppo rispettando le regole, utilizzando strumenti/attrezzi adattandoli ai vari ambienti.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conosce ed applica correttamente il regolamento tecnico degli spor praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le competizioni con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p>		

Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
<p>Sapere che esistono diversi schemi motori di base ed essere consapevole di come applicarli.</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono specifiche regole anche nelle esperienze motorie.</p> <p>Sapere che sensazioni ed emozioni sono strettamente legate alla corporeità.</p>	<p>Avere la capacità di controllare i propri schemi dinamici posturali di base (rotolare, correre, camminare, strisciare, ecc...)</p> <p>Padroneggiare un maggior repertorio di abilità motorie libere e/o guidate, interagendo con il proprio corpo e quello altrui.</p> <p>Controllare le proprie abilità motorie sempre più raffinate. Percepire con più consapevolezza il piacere del movimento.</p>	<p>Giochi di movimento, in gruppo, individuali e di squadra.</p> <p>Comprensione e rispetto di indicazioni e regole.</p> <p>Assunzione di atteggiamenti positivi.</p> <p>La figura del caposquadra</p>	<p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p> <p>Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendere il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione.</p>	<p>Sa gestire in modo consapevole le competizioni rispettando l'avversario.</p> <p>Fase di sviluppo della disponibilità variabile.</p> <p>Anticipazione motoria.</p> <p>Metodi di allenamento.</p> <p>Tecniche e tattiche dei giochi sportivi.</p>	<p>Sa gestire in modo consapevole le competizioni con autocontrollo e rispetto sia in caso di vittoria sia di sconfitta.</p> <p>Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana.</p> <p>Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione.</p> <p>Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute.</p> <p>Gestire un proprio programma di allenamento.</p> <p>Rispettare le regole in un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità</p>

				<p>I gesti arbitrali in diverse discipline sportive.</p> <p>Tecniche relazionali che valorizzano le diversità di capacità, di sviluppo, di prestazione.</p>	<p>tecniche e tattiche.</p> <p>Arbitrare una partita degli sport praticati.</p> <p>Impostare a turno una tattica di squadra.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool,</p>			

				fumo).	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
<p>Conoscere la differenza tra giochi di movimento strutturati, giochi tradizionali, giochi di squadra.</p> <p>Sapere che ad ogni azione corrisponde un effetto.</p> <p>Sapere che le attività psicomotorie si possono eseguire su basi ritmiche e/o musicali.</p>	<p>Sperimentare nuovi schemi posturali, anche in autonomia e nel gioco libero.</p> <p>Iniziare a prevedere gli effetti delle proprie azioni.</p> <p>Riconoscere e riprodurre il ritmo attraverso il movimento su basi musicali (es. body percussion, giochi ritmici, ecc..).</p>	<p>Semplici percorsi CostruiTI dagli alunni</p> <p>Stare bene in palestra.</p> <p>Norme e giochi attivi a favorire la conoscenza del rapporto alimentazione – benessere</p> <p>Momenti di riflessione sulle attività svolte.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere.</p>	<p>Rapporto tra l'attività fisica e i cambiamenti fisici e spsicologici tipici della preadoslescenza</p> <p>Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita</p> <p>Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambiente esterno.</p> <p>Regole del codice stradale anche per la guida di cicli e motocicli.</p>	<p>Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.</p> <p>Conosce gli effetti dell'esercizio fisico sui vari muscoli apparati e l'importanza dell'igiene e di una sana alimentazione nello sport.</p> <p>Conosce i primi elementi del pronto soccorso.</p> <p>Mettere in atto, in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	

Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base.		Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
Essere consapevole che ogni parte del corpo ha un proprio nome. Sapere che esistono differenze posturali tra corpo fermo e in movimento.	Nominare, descrivere e rappresentare graficamente il corpo nella sua interezza e nei particolari. Sapere rappresentare il corpo sia in forma statica che dinamica. Verbalizzare i processi necessari per eseguire un'azione.	Le parti del corpo: le funzioni fisiologiche e la respirazione. Le posizioni fondamentali. Gli schemi motori semplici. Schemi motori combinati. Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni. Orientamento spaziale. Le andature e lo spazio disponibile. Le variabili spazio/temporali. La direzione, la lateralità. La destra e la sinistra.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico: comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico. Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli aspetti e agli altri: discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria; effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.	L'alunno acquisisce percezioni spaziali e temporali che utilizza nella programmazione degli schemi motori e posturali. Consolidamento delle capacità coordinative. Livello di sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali.	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea (correre, saltare e lanciare). Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione. Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

		<p style="text-align: center;">Classe quarta SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>		<p style="text-align: center;">Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p style="text-align: center;">Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	
		Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
		<p>Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso la postura. Il mimo.</p>	<p>Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee:</p> <p>esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche;</p> <p>mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti.</p>	<p>Costruisce la propria identità personale attraverso la consapevolezza delle competenze motorie e dei propri limiti.</p>	<p>Elabora ed esegue sequenze di movimenti e coreografie individuali e collettive in forma originale e creativa.</p>
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Classe quarta SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p style="text-align: center;">Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>	
		Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'

	<p>Le discipline sportive. La gestualità tecnica. Il valore e le regole dello sport. I giochi della tradizione popolare.</p>	<p>Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline. Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole:</p> <p>saper individuare e rispettare le regole del gioco;</p> <p>assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi.</p> <p>Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare</p>	<p>Realizza strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi applicando correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Sa gestire in modo consapevole le competizioni rispettando l'avversario.</p> <p>Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport (in particolare quelli realizzabili a livello scolastico).</p> <p>L'attività sportiva come valore etico.</p> <p>Valore del confronto e</p>	<p>Conosce ed applica correttamente diverse proposte di gioco-sport e sport.</p> <p>Rispetta le regole nella competizione, partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e vivendo la vittoria con il rispetto dell'avversario.</p> <p>Modulare e distribuire il carico motorio sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero.</p> <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport.</p> <p>Utilizzarle le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.</p> <p>Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.</p> <p>Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.</p> <p>Rispettare il codice</p>
--	--	--	---	--

			della competizione.	deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
Conoscenze		Abilita'		Conoscenze
Comportamenti consoni alle situazioni. L'igiene del corpo. Regole alimentari e di movimento. Rapporto movimento		Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e		Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita. Effetti delle attività
				Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Applicare i principi

	<p>salute.</p>	<p>salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati.</p> <p>Praticare l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere.</p>	<p>motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.</p> <p>Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità.</p> <p>Rapporto tra la prontezza di riflessi ed una situazione di benessere fisico.</p> <p>Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica anche in strada.</p> <p>La segnaletica stradale e le norme di conduzione dei cicli e ciclomotori.</p>	<p>metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale.</p> <p>Sperimentare piani di lavoro personalizzati.</p> <p>Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.</p> <p>Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nell'uso della bicicletta.</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	

Conoscenze		Abilita'	
<p>I segmenti del corpo e i movimenti specifici.</p> <p>Le posizioni fondamentali.</p> <p>Gli schemi motori semplici.</p> <p>Schemi motori combinati.</p> <p>Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni.</p> <p>Orientamento spaziale.</p> <p>Le andature e lo spazio disponibile.</p> <p>La direzione, la lateralità.</p>	<p>Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive:</p> <p>Interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>L'alunno acquisisce percezioni spaziali e temporali che utilizza nella programmazione degli schemi motori e posturali.</p> <p>Consolidamento delle capacità coordinative.</p> <p>Livello di sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali.</p>	<p>L'alunno utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, lanciare, ecc.)</p> <p>Utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.</p> <p>Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.</p> <p>Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe terza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	

Conoscenze		Abilita'	
La postura e la comunicazione.	<p>Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.</p> <p>Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.</p> <p>Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.</p> <p>Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche.</p> <p>Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche.</p>	Costruisce la propria identità personale attraverso la consapevolezza delle competenze motorie e dei propri limiti .	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti e semplici coreografie individuali ed in gruppo.
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe terza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>	
Conoscenze		Abilita'	
		Realizza strategie di	

	<p>Le discipline sportive.</p> <p>La gestualità tecnica.</p> <p>Il valore e le regole dello sport.</p> <p>Il gruppo.</p>	<p>Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra: comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole;</p> <p>Conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare;</p> <p>Sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.</p>	<p>gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi applicando correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Sa gestire in modo consapevole le competizioni rispettando l'avversario.</p> <p>Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport (in particolare quelli realizzabili a livello scolastico).</p> <p>L'attività sportiva come valore etico.</p> <p>Valore del confronto e della competizione.</p>	<p>Conosce ed applica correttamente diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Rispetta le regole nella competizione, partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e vivendo la vittoria con il rispetto dell'avversario.</p> <p>Modulare e distribuire il carico motorio sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero.</p> <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport.</p> <p>Utilizzarle le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.</p> <p>Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.</p> <p>Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.</p> <p>Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.</p>
--	--	---	---	---

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	<p>Comportamenti consoni alle situazioni.</p> <p>L'igiene del corpo.</p> <p>Regole alimentari e di movimento.</p>	<p>Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature:</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra; "Percepire" e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p>	<p>Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita.</p> <p>Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.</p> <p>Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità.</p> <p>Rapporto tra la prontezza di riflessi ed una situazione di benessere fisico.</p>	<p>Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</p> <p>Applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale.</p> <p>Sperimentare piani di lavoro personalizzati.</p> <p>Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.</p>

			<p>Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica anche in strada.</p> <p>La segnaletica stradale e le norme di conduzione dei cicli e ciclomotori.</p>	<p>Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nell'uso della bicicletta.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe seconda</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>				

	<p>informazioni.</p> <p>Orientamento spaziale.</p> <p>Le andature e lo spazio disponibile.</p> <p>La direzione, la lateralità.</p> <p>La destra e la sinistra.</p> <p>Il corpo e l' equilibrio statico/dinamico.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Sperimentare ed analizzare diversi modi di correre e saltare;</p> <p>Sperimentare lo schema dello strisciare</p> <p>Analizzare le diverse andature dinamiche in sequenza.</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento;</p> <p>Percepire la nozione di tempo attraverso il movimento.</p> <p>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p> <p>Sperimentare situazioni di equilibrio corporeo in una situazione di gioco.</p> <p>Controllare l'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.</p>	
--	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe seconda

SCUOLA PRIMARIA

**Il linguaggio del corpo come
modalità comunicativo-espressiva**

Conoscenze

Abilita'

L'espressività corporea.
La tensione muscolare e
gli stati emotivi.

Utilizzare in modo
personale il corpo e il
movimento per
esprimersi,
comunicare stati
d'animo, emozioni e
sentimenti:

sperimentare
l'espressività corporea;

comprendere che la
tensione muscolare
corrisponde ad uno
stato emotivo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe seconda

SCUOLA PRIMARIA

**Il gioco, lo sport, le regole e
il fair play**

Conoscenze

Abilita'

Le discipline sportive.

Conoscere ed applicare

	<p>La gestualità tecnica.</p> <p>Il valore e le regole dello sport.</p>	<p>correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre.</p> <p>Eeguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe seconda</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>			
Conoscenze		Abilità'	
<p>Comportamenti consoni alle situazioni.</p> <p>L'igiene del corpo.</p> <p>Regole alimentari e di movimento.</p>		<p>Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo.</p> <p>Conoscere comportamenti igienici adeguati.</p> <p>Conoscere alcune</p>	

		regole per favorire uno stato di benessere fisico.	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>		
	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilita'</p>	
	<p>Le parti del corpo.</p> <p>Le posizioni fondamentali.</p> <p>Gli schemi motori semplici.</p> <p>Schemi motori combinati.</p> <p>Classificazioni,</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di se e sugli altri.</p> <p>Scoprire ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, in ginocchio,, seduti,...).</p>	

	<p>memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni.</p> <p>Orientamento spaziale.</p> <p>Le andature e lo spazio disponibile.</p> <p>La direzione, la lateralità.</p> <p>La destra e la sinistra.</p> <p>Sperimentazione del maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare...).</p> <p>La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo – manuale e segmentaria.</p>	<p>Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive uditive, tattili e cinestetiche).</p> <p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Orientarsi autonomamente nell'ambiente palestra.</p> <p>Sperimentare le prime forme di schieramenti (fila, riga, circolo).</p> <p>Conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre e saltare.</p> <p>Adattare le diverse andature in relazione allo spazio.</p> <p>Utilizzare anche combinazioni dei diversi schemi.</p> <p>Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali:</p> <p>Prendere coscienza della propria dominanza</p>	
--	--	---	--

laterale.;

Distinguere su di se la destra e la sinistra;

Collocarsi in posizioni diverse in relazione in relazione ad altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima
SCUOLA PRIMARIA

**Il linguaggio del corpo come
modalità comunicativo-espressiva**

Conoscenze

Abilita'

Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso il corpo.

Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti: sperimentare l'espressività corporea.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

**Il gioco, lo sport, le regole e
il fair play**

Conoscenze

Abilita'

Le discipline sportive.

La gestualità tecnica.

Il valore e le regole dello sport.

Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.

Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

Salute e benessere, prevenzione e

sicurezza		
Conoscenze	Abilita'	
<p>Comportamenti consoni alle situazioni.</p> <p>L'igiene del corpo.</p> <p>Regole alimentari e di movimento.</p>	<p>Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo.</p> <p>Conoscere comportamenti igienici adeguati.</p> <p>Conoscere alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico.</p>	