

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE

| SCUOLA INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|---|---|--|
| <p align="center">Profilo di competenze</p> <p>Prende coscienza delle proprie origini e si confronta con gli altri. Cerca delle risposte sulle differenze culturali e religiose.</p> | <p align="center">Profilo di competenze</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> | <p align="center">Profilo di competenze</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto</p> |

ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Competenze di base nella abilità sociali.</p> | <p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> | <p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> |
| <p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA</p> | <p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> | <p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</p> |
| <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> | <p>L'allievo riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle radizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle</p> | <p>Illustrare gli elementi costitutivi dell'Islam, del Buddismo e dell'Induismo ponendoli a confronto con quelli della Religione cattolica;</p> <p>Argomentare il ruolo della donna nelle tre religioni monoteiste rivelate;</p> <p>Spiegare come la Religione cattolica e il Buddismo si pongono di fronte al mistero del dolore, della morte e dell'aldilà;</p> <p>Descrivere la differenza che c'è tra "resurrezione" e "reincarnazione";</p> <p>Illustrare la risposta della cultura dominante e quella della Rivelazione cristiana al "bisogno di senso" dell'uomo;</p> <p>Descrivere l'amicizia nella Parola di Dio;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | <p>Spiegare la differenza che c'è tra "innamoramento" e "amore";</p> <p>Illustrare il significato e il valore della sessualità secondo il disegno di Dio;</p> <p>Argomentare la differenza tra "convivenza", "Matrimonio civile" e "Matrimonio-sacramento"</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO</p> | <p>DISCIPLINA: RELIGIONE</p> | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Riconoscere la propria identità culturale e religiosa. Comprendere il valore morale delle proprie azioni.</p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e</p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> | | | <p>fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> |
| Conoscenze | Abilità | Conoscenze | Abilità | Conoscenze | Abilità |
| <p>Conoscere alcune caratteristiche della propria cultura/religione. Essere cosciente sulle somiglianze/differenze delle altre culture/religioni.</p> <p>Essere consapevole dei diritti e dei doveri, necessari per la convivenza democratica.</p> <p>Sapere che si può dare un aiuto personale nella comunità d'appartenenza.</p> | <p>Dimostrare interesse verso la propria cultura/religione e curiosità verso le altre.</p> <p>Condividere le regole dello stare bene insieme.</p> <p>Saper riconoscere la differenza tra giusto e sbagliato.</p> <p>Accettare di collaborare con gli altri.</p> <p>Riconoscere le</p> | <p>Origine del Credo e sua struttura.</p> <p>I Sacramenti</p> <p>L'Anno Liturgico.</p> <p>Elementi comuni in diverse religioni, antiche e moderne.</p> <p>Il cammino ecumenico dalle origini ai giorni nostri.</p> <p>Le principali religioni del mondo a confronto.</p> | <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p> | <p>L'Islam</p> <p>Il Buddismo</p> <p>L'Induismo</p> <p>La donna nelle tre religioni monoteiste rivelate.</p> <p>Il senso della vita.</p> <p>L'amicizia</p> <p>L'innamoramento e l'amore</p> <p>La sessualità</p> <p>Convivenza, Matrimonio civile e Matrimonio-Sacramento</p> | <p>Illustrare gli elementi costitutivi dell'Islam, del Buddismo e dell'Induismo ponendoli a confronto con quelli della Religione Cattolica.</p> <p>Descrivere il ruolo della donna nelle tre religioni monoteiste rivelate.</p> <p>Spiegare come la Religione Cattolica e il Buddismo si pongono di fronte al mistero del dolore, della morte e dell'aldilà.</p> <p>Argomentare la differenza che c'è tra "risurrezione" e</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Esser consapevole che atteggiamenti, parole e azioni hanno sempre degli effetti sugli altri.</p> <p>Conoscere cosa è bene e cosa è male.</p> | <p>conseguenze delle proprie azioni e affermazioni.</p> <p>Saper utilizzare condotte morali adeguate alle situazioni.</p> | | | | <p>“reincarnazione”.</p> <p>Confrontare la risposta della cultura dominante e quella della Rivelazione cristiana al “bisogno di senso” dell'uomo.</p> <p>Confrontare il significato di “amicizia” secondo la cultura dominante con quello della Parola di Dio.</p> <p>Spiegare la differenza che c'è tra “innamoramento” e “amore”.</p> <p>Illustrare il significato della sessualità secondo il disegno di Dio confrontandolo con quello datogli dalla cultura dominante.</p> <p>Argomentare la differenza che c'è tra convivenza, matrimonio civile e matrimonio-sacramento.</p> |
| | | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>TERMINE</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Classe terza</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> | | <p>interpretativi.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> | |
| | | Conoscenze | Abilita' | Conoscenze | Abilita' |
| | | <p>Struttura, linguaggio e origine della Bibbia. Gesù maestro e Figlio di Dio.</p> <p>Contenuto della Bibbia e dei testi sacri delle principali religioni.</p> | <p>Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.</p> | <p>Il comandamento dell'amore nei brani biblici.</p> <p>Il Magistero Ecclesiale</p> <p>Legge 194/78 sull'i.v.g. (interruzione volontaria della gravidanza).</p> <p>Corano</p> | <p>Individuare attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia l'originalità dell'insegnamento di Gesù circa il comandamento dell'amore.</p> <p>Riferire che cos'è il Magistero Ecclesiale, su che cosa si fonda e a chi è rivolto.</p> <p>Comprendere l'insegnamento della morale cristiana sul senso e la sacralità della vita, sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità attraverso la lettura che ne danno i documenti ufficiali della Chiesa, in particolare :</p> <p>“Evangelizzazione e cultura della vita umana” , “La comunità cristiana e l'accoglienza della vita umana nascente” , “Sessualità umana: verità e significato”, “Humanae Vitae”, “Evangelizzazione e Sacramento del Matrimonio”, “La pastorale</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>dei divorziati risposati e di chi vive in situazioni matrimoniali irregolari o difficili”.</p> <p>Conoscere cosa prevede l'attuale legge sull'i.v.g. In merito ai presupposti, ai tempi e alle modalità per ricorrere all'i.v.g.</p> <p>Individuare nel Corano il libro sacro dei musulmani riferendo chi l'ha scritto e come è strutturato.</p> <p>Riferire come sono definiti Gesù e Maria nel Corano.</p> <p>Comprendere cosa afferma la Chiesa Cattolica nei confronti della religione musulmana nella dichiarazione “Nostra Aetate” n. 3</p> |
| | | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio. Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell’epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. | | religioni. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. | |
| | Conoscenze | Abilita' | Conoscenze | Abilita' |
| | <p>Santi e Beati di ieri e oggi.</p> <p>Maria, Madre della Chiesa.</p> <p>Come l'arte cristiana interpreta il messaggio evangelico.</p> <p>Il Natale nei Vangeli e la Pasqua di Resurrezione.</p> | <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> | L'Islam, il Buddismo e l'Induismo. | Individuare gli elementi specifici della dottrina, del culto e della preghiera cristiana facendone anche un confronto con quelli di altre religioni, in particolare dell'Islam, del Buddismo e dell'Induismo. |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA I valori etici e religiosi Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza I valori etici e religiosi Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> | <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> | | |
| | Conoscenze | Abilita' | Conoscenze | Abilita' |
| | <p>Laici e religiosi impegnanti nella diffusione del cristianesimo.</p> <p>La religione cristiana e le risposte ai grandi perché sul senso della vita.</p> <p>Gesù maestro di vita in ogni tempo.</p> | <p>Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.</p> | <p>Il senso e la sacralità della vita, l'affettività e la sessualità nella visione cristiana.</p> | <p>Sviluppare un atteggiamento di accettazione, di rispetto e di stima di se come presupposto per superare una concezione utilitaristica dell'altro (di qualunque razza, religione o cultura sia)</p> <p>Scoprire il valore e l'importanza della propria vita in una prospettiva di confronto e di dialogo pacifico.</p> <p>Scoprire il valore di un progetto di vita libero e responsabile per realizzarsi come persona felice.</p> <p>Comprendere il significato profondo, nella visione cristiana, dell'affettività e</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | della sessualità. Cogliere il senso della vita, della sofferenza e della morte secondo la proposta cristiana. |
| | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Dio e l'uomo | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Dio e l'uomo | | |
| Conoscenze | | Abilita' | | |
| Parti principali del Credo. Le Parabole del Regno. Le Beatitudini. Caratteristiche principali delle principali religioni rivelate. Il popolo ebreo. I Sacramenti dell'iniziazione cristiana: Battesimo, Cresima, Eucaristia. Le confessioni cristiane. | | Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. Sapere che per la religione cristiana Gesù il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. | | Gesù Cristo e la Chiesa La prima Comunità cristiana: nascita, vita, organizzazione e missione. La Chiesa nella storia dalla Pentecoste ad oggi: le persecuzioni, le eresie, i Concili ecumenici, il Monachesimo, lo Scisma d'Oriente, le Crociate, la Riforma Protestante e la Controriforma. Personaggi significativi della storia della Chiesa (San Pietro e San |
| | | | | Riconoscere in Gesù Cristo colui che ha fondato la Chiesa e comprendere il rapporto intimo e profondo che c'è tra Gesù Cristo e la Chiesa. Riferire come vive la prima Comunità cristiana, come è organizzata e qual'è la sua missione a confronto con la Chiesa di oggi. Illustrare per sommi capi la figura e la missione di Simon Pietro indicando chi è oggi, nella Chiesa cattolica, il diretto successore di Pietro e chi sono i successori degli Apostoli. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Paolo, San Benedetto, San Francesco e San Domenico)</p> | <p>Illustrare la figura e l'opera missionaria di Paolo di Tarso.</p> <p>Conoscere quali sono le principali accuse rivolte ai primi cristiani e quali ai cristiani di oggi.</p> <p>Indicare quando si svolgono le grandi persecuzioni dei cristiani e sotto quali imperatori romani.</p> <p>Argomentare che differenza c'è tra l'editto di Sardica, di Milano e di Tessalonica.</p> <p>Argomentare che cosa sono le eresie elencando quelle principali dei primi secoli.</p> <p>Spiegare che cos'è un Concilio Ecumenico elencando i primi quattro e argomentando che cos'hanno stabilito in merito alle eresie.</p> <p>Riferire quando, dove e come comincia a diffondersi il fenomeno monastico e perchè.</p> <p>Riconoscere in San Benedetto colui che ha diffuso in occidente il monachesimo.</p> <p>Spiegare le cause e le conseguenze dello Scisma d'Oriente.</p> <p>Riferire le motivazioni che hanno indotto la Chiesa a</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>promuovere le Crociate, indicando quante sono e che esito hanno avuto.</p> <p>Illustrare la vita e la missione di San Francesco e San Domenico.</p> <p>Indicare quando e perchè si attua la Riforma Protestante e argomentare i contenuti principali della dottrina di Lutero.</p> <p>Riconoscere nel Concilio di Trento la risposta della Chiesa cattolica al Protestantismo e l'inizio della Riforma cattolica proseguita fino al Concilio Vaticano II.</p> |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA La Bibbia e le altre fonti | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO La Bibbia e le altre fonti | |
| | Conoscenze | Abilita' | Conoscenze | Abilita' |
| | <p>L'ecumenismo.</p> <p>Le religioni monoteiste.</p> <p>Generi letterari nella Bibbia.</p> | <p>Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia</p> | <p>Gli Atti degli Apostoli</p> <p>Le Lettere Paoline</p> | <p>Riferire cosa sono gli Atti degli Apostoli, chi li ha scritti, quando e qual'è il loro contenuto.</p> <p>Illustrare l'Ascensione e la Pentecoste secondo il racconto che ne fa gli Atti degli Apostoli.</p> <p>Spiegare come vive la prima Comunità di Gerusalemme secondo il</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>racconto di Atti 2, 42-48.</p> <p>Argomentare come avviene la conversione di Saulo di Tarso secondo il racconto di Atti 9, 1-19.</p> <p>Riferire quali sono le Lettere apostoliche attribuite a Paolo di Tarso ,quando sono state scritte e perchè.</p> |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe quarta</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Il linguaggio religioso</p> | | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe seconda</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Il linguaggio religioso</p> | |
| | Conoscenze | Abilita' | Conoscenze | Abilita' |
| | <p>Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nelle tradizioni dei vari paesi del mondo.</p> <p>L'arte cristiana presente nel territorio.</p> <p>La fede attraverso l'arte.</p> | <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> | <p>La Liturgia e i Sacramenti nella Chiesa Cristiana Cattolica, Ortodossa e Protestante.</p> | <p>Conoscere e spiegare gli elementi dottrinali e liturgici che accomunano e che differenziano i Cattolici, Ortodossi e Protestanti.</p> <p>Spiegare quali sono i Sacramenti della Chiesa Cattolica, riconoscendone gli elementi costitutivi e il loro fondamento biblico.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA I valori etici e religiosi | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO I valori etici e religiosi | |
| | Conoscenze | Abilita' | Abilita' |
| | <p>Laici e religiosi impegnati nella diffusione del cristianesimo.</p> <p>L'insegnamento di Gesù come esempio di vita.</p> | <p>Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.</p> | <p>Il Monachesimo</p> <p>L'Ecumenismo</p> <p>Comprendere il ruolo del Monachesimo nel processo di cristianizzazione e della formazione dell'Europa.</p> <p>Spiegare che cosa si intende per "ecumenismo".</p> <p>Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei Cristiani.</p> |
| | | | |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima | |

| | SCUOLA PRIMARIA | | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO | |
|--|--|--|---|---|
| | Dio e l'uomo | | Dio e l'uomo | |
| | Conoscenze | Abilita' | Conoscenze | Abilita' |
| | <p>L'origine del mondo dell'uomo in alcuni miti dei popoli antichi.</p> <p>L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza e la Bibbia.</p> <p>Confronto tra Scienza e Bibbia.</p> <p>La Chiesa come comunità</p> | <p>Porsi delle domande nei confronti della realtà che ci circonda.</p> <p>Comprendere il concetto di Dio creatore.</p> <p>Origine del mondo: sapere cosa dice la scienza e cosa dice la religione.</p> <p>Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù.</p> <p>Riconoscere che la comunità dei Credenti si riunisce la Domenica in un edificio chiamato Chiesa.</p> | <p>Natura e finalità dell'IRC</p> <p>Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: l'origine del fenomeno religioso.</p> <p>Le religioni politeiste antiche (degli uomini primitivi, dei popoli della Mesopotamia, degli Egizi, dei Greci e dei Romani).</p> <p>Le grandi tappe della storia del popolo ebraico.</p> <p>L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di Lui come Dio fatto uomo.</p> | <p>Comprendere la natura e la finalità dell'IRC e il suo inserimento, a pieno titolo, nel curricolo scolastico .</p> <p>Saper distinguere l'IRC dal catechismo.</p> <p>Capire l'origine del fenomeno religioso.</p> <p>Riconoscere il ruolo fondamentale della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia.</p> <p>Cogliere lo stretto rapporto che c'è tra storia e religione riguardo il popolo ebraico.</p> <p>Confrontare il Cristianesimo con la religione degli uomini primitivi, le religioni politeiste antiche e l'Ebraismo</p> <p>Collocare la persona di Gesù nel contesto storico, politico, religioso e sociale del suo tempo, distinguendo il "Gesù storico" dal "Cristo della fede"</p> |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |

| | <p style="text-align: center;">Classe terza SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">La Bibbia e le altre fonti</p> | <p style="text-align: center;">Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p style="text-align: center;">La Bibbia e le altre fonti</p> | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> | <p style="text-align: center;">Abilita'</p> | <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> | <p style="text-align: center;">Abilita'</p> |
| | <p>La Bibbia, libro sacro dei Cristiani degli ebrei: struttura, contenuto, valore culturale e religioso.</p> <p>Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo.</p> | <p>Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi.</p> | <p>Il libro della Bibbia: documento storico-culturale e Parola di Dio.</p> <p>Bibbia ebraica e Bibbia cristiana</p> | <p>Conoscere gli autori , la struttura e le fasi di composizione della Bibbia cristiana.</p> <p>Riconoscere la Bibbia come libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani sapendo distinguere l'uno dall'altro</p> <p>Sapere che cos'è una "citazione biblica" e indicare gli elementi che la compongono in modo tale da saper ricercare, in maniera appropriata, qualsiasi brano nella Bibbia.</p> |
| | <p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Classe terza</p> | | <p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Classe prima</p> | |

| | SCUOLA PRIMARIA | | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO | |
|--|--|---|---|--|
| | Il linguaggio religioso | | Il linguaggio religioso | |
| | Conoscenze | Abilita' | Conoscenze | Abilita' |
| | <p>La Pasqua ebraica e cristiana.</p> <p>Le principali feste ebraiche e cristiane.</p> | <p>Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.</p> | <p>I principali luoghi, persone, feste e riti sacri in alcune religioni politeiste antiche e nell'Ebraismo.</p> <p>Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.</p> | <p>Riferire la differenza tra "sacro" e "profano"</p> <p>Definire il significato di "monoteismo", "politeismo" e "ateismo".</p> <p>Spiegare la differenza tra le divinità "antropomorfe" e quelle "zoomorfe"</p> <p>Spiegare il significato dei termini "patriarca", "esodo", "Pasqua", "diaspora".</p> <p>Elencare i simboli della Pasqua ebraica e argomentare la differenza che c'è con quella cristiana.</p> <p>Elencare i principali gruppi religiosi al tempo di Gesù (farisei, scribi, leviti, zeloti, sadducei).</p> |
| | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe terza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> | | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> | |

| | I valori etici e religiosi | | I valori etici e religiosi | |
|--|--|--|---|--|
| | Conoscenze | Abilita' | Conoscenze | Abilita' |
| | <p>I segni del Natale e della Pasqua.</p> <p>La Pentecoste e la missione degli Apostoli.</p> | <p>Rispettare le principali regole del vivere comune.</p> | <p>Alleanza tra Dio e l'uomo: dalla schiavitù alla libertà.</p> | <p>Prendere coscienza della fedeltà e della gratuità dell'Amore di Dio nei confronti dell'uomo in contrapposizione all'infedeltà e all'opportunismo dell'uomo nei confronti di Dio e degli altri uomini.</p> <p>Comprendere la schiavitù e l'infelicità quale prezzo dell'infedeltà dell'uomo verso Dio.</p> |
| | | | | |
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Dio e l'uomo | | | |
| | Conoscenze | Abilita' | | |
| | <p>L'armonia e la bellezza della natura.</p> <p>Dio Creatore.</p> <p>Gesù, Figlio di Dio.</p> <p>L'origine del mondo tra scienze e fede.</p> | <p>Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i</p> | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | <p>La Chiesa e la sua missione.</p> | <p>racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe seconda</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> | | | |
| <p>Conoscenze</p> | | <p>Abilita'</p> | |
| <p>Personaggi biblici fondamentali.</p> <p>Vicende della storia di Israele.</p> | | <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</p> | |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe seconda

SCUOLA PRIMARIA

Il linguaggio religioso

Conoscenze

Le feste religiose.
I simboli tradizionali
delle feste cristiane.

Abilita'

Riconoscere i segni del
Natale e della Pasqua
nella tradizione cristiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe seconda

SCUOLA PRIMARIA

I valori etici e religiosi

Conoscenze

Il comandamento
dell'amore.
Il rispetto delle persone.

Abilita'

Scoprire ed apprezzare
le persone intorno a noi.

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Dio e l'uomo | | |
|--|---|--|---|
| | Conoscenze | | Abilita' |
| | Dio Padre e creatore. Gesù il Figlio di Dio. La Chiesa. | | Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. Comprendere il concetto di Dio creatore. Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

La Bibbia e le altre fonti

Conoscenze

Abilita'

La Bibbia.
I Vangeli.

Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra le vicende e le figure principali del popolo di Israele.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

Il linguaggio religioso

Conoscenze

Abilita'

Le feste religiose.
I simboli.

Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA I valori etici e religiosi | | |
| | Conoscenze | Abilita' | |
| | I valori cristiani. | Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi. | |