

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center;">Profilo di competenze</p> <p>Usa e padroneggia la lingua come strumento per conoscere e comunicare.</p> <p>Dimostra abilità linguistiche condivise, interagendo con i pari e con gli adulti.</p> <p>Inizia a cimentarsi nell'esplorazione della lingua scritta.</p> <p>Gioca e sperimenta in modo creativo la lingua italiana.</p>	<p style="text-align: center;">Profilo di competenze</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p style="text-align: center;">Profilo di competenze</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi.</p>

<p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Competenze di base di italiano.</p>	<p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze digitali</p>
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</p>
<p>Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura,</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al</p>

<p>incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo e poetico) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale e di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p>
--	--	---

<p>CAMPO DI ESPERIENZA:</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>DISCIPLINA: ITALIANO</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare testi sapendo riconoscere : fonte, tipologia, messaggio, punto di vista dell'emittente in qualsiasi situazione comunicativa</p> <p>Ascoltare in modo attivo e consapevole e per un tempo stabilito, riconoscendo il punto di vista altrui in contesti diversi</p> <p>Utilizzare autonomamente strategie per fissare informazioni</p> <p>Rielaborare informazioni in modo personale</p> <p>Esprimersi in modo corretto utilizzando e variando consapevolmente il lessico e il registro linguistico a seconda della situazione</p>

		argomento di studio utilizzando una scaletta.			
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
<p>Conoscere il lessico di base per la formulazione di una corretta comunicazione e gli elementi principali della frase.</p> <p>Conoscere vocaboli riferiti al sé e alla vita quotidiana.</p> <p>Sapere che può chiedere spiegazioni e confrontare il suo punto di vista con gli altri.</p> <p>Essere consapevole che utilizzando un lessico appropriato, viene favorita la comprensione del discorso.</p>	<p>Usare un repertorio linguistico appropriato con un corretto utilizzo delle parti del discorso.</p> <p>Raccontare in modo articolato le esperienze legate alle attività scolastiche e non.</p> <p>Porre domande sui temi che non conosce.</p> <p>Verbalizzare i propri elaborati grafici con un linguaggio dettagliato.</p>	<p>Semplici indagini statistiche.</p> <p>Rappresentazioni grafiche: aerogrammi, ideogrammi, istogrammi.</p> <p>Relazioni tra oggetti.</p> <p>Classificazione ed elaborazione di dati.</p> <p>Utilizzo di linguaggi logici.</p> <p>Le misure: lunghezza, capacità, peso, valore, tempo e agrarie.</p> <p>Misurazioni, trasformazioni ed operazioni in situazioni concrete.</p>	<p>Individuare relazioni significative, analogie, differenze, regolarità, in contesti diversi.</p> <p>Classificare/ordinare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà date.</p> <p>Costruire ragionamenti basati sui dati raccolti, negoziando le proprie ipotesi con quelle degli altri.</p> <p>Identificare vari attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura</p>	<p>Le regole dell'ascolto attivo di testi informativi - espositivi, narrativi, poetici, espressivi, argomentativi prodotti da altri e dai media.</p> <p>Elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, contesto.</p>	<p>Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Sapere riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Narrare esperienze ed argomenti di studio selezionando informazioni in funzione allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico,</p>

				<p>esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere le informazioni principali dei discorsi affrontati in sezione.</p> <p>Comprendere e comunicare gli stati emotivi.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p>Letture</p> <p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo</p> <p>Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studi (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, diagrammi)</p> <p>Comprendere testi letterari di vario tipo</p>		

		realizzare un procedimento. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.			
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
<p>Saper di poter esprimere la propria opinione e ascoltare quella degli altri.</p> <p>Sapere che ogni emozione ha delle proprie caratteristiche che si possono esprimere in termini appropriati.</p> <p>Essere consapevole che esistono diverse situazioni comunicative e conoscerne le regole (ambiente e/o strumenti).</p>	<p>Partecipare attivamente alle conversazioni che avvengono nella scuola.</p> <p>Dimostrare di riconoscere gli stati d'animo, nominandoli.</p> <p>Esprimere i propri sentimenti e bisogni in maniera pertinente.</p> <p>Utilizzare in modo coerente gli elementi comunicativi rispetto alle diverse situazioni.</p>	<p>Tecniche di lettura: lettura silenziosa, lettura espressiva ad alta voce Punteggiatura: funzioni principali</p> <p>Lettura, attività di analisi e comprensione di racconti realistici, fantastici, racconti di avventura, racconti umoristici, racconti del mistero, testi descrittivi, testi espositivi, testi poetici, testi regolativi, testi espressivi (la lettera, il diario), testi teatrali, fumetti, pagine di riviste e giornali ,testi argomentativi.</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p>	<p>Tecniche di lettura espressiva</p> <p>Caratteristiche e strutture e dei generi studiati: informativi - espositivi, narrativi, poetici, espressivi, argomentativi.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo qualunque tipo di testo</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti), mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) e ricavandone informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Interpretare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da più fonti e riorganizzarle in modo</p>

				<p>personale.</p> <p>Leggere e riconoscere testi di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Comprendere testi di vario tipo</p> <p>Cimentarsi nei giochi linguistici (fonema iniziale, fonema finale, rime).</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivere testi di diverse tipologie coerenti e aderenti alla traccia.</p> <p>Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo.</p> <p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, curando la ricchezza e la proprietà lessicale.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso esponendo e sostenendo le proprie opinioni.</p> <p>Riscrivere e manipolare testi proposti.</p>		

		<p>redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>			
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
<p>Sapere che esistono testi di natura diversa (testi fantastici, filastrocche, racconti di vita quotidiana, ecc..).</p> <p>Sapere che ripetendo un breve testo (canzone, filastrocca) si riesce a memorizzarlo.</p> <p>Essere consapevole delle differenze e delle somiglianze tra i suoni delle parole.</p>	<p>Commentare ed esprimere pareri su immagini e testi e confrontarli con la realtà.</p> <p>Riprodurre filastrocche e canzoncine di complessità differenti.</p> <p>Distinguere e ricercare assonanze e rime, sperimentando giochi fonologici.</p>	<p>Scrittura autonoma di esperienze personali o vissute da altri, contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Parafraasi, sintesi, esercizi di riscrittura.</p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario</p> <p>Sintetizzare un testo con il minor numero di parole e il maggior numero di informazioni.</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione sui testi</p>	<p>Conoscere le fasi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura dato.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie testuali affrontate.</p>	<p>Scrivere testi di tipo diverso (espositivo, argomentativo, ecc.) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adottando il registro più adeguato e utilizzando anche la videoscrittura.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o mappe concettuali</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza	
<p>Sviluppare il piacere dell'ascolto e della lettura.</p> <p>Aumentare le capacità linguistico-creative.</p>		<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>		<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Comprendere ed usare parole in senso figurato</p> <p>Realizzare scelte lessicali appropriate</p> <p>Comprendere ed utilizzare termini specialistici.</p> <p>Fare delle congetture sul significato di termini</p>	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
<p>Conoscere l'esistenza di un prima-durante-dopo.</p> <p>Sapere che per comprende meglio deve anche chiedere spiegazioni.</p>	<p>Raccontare storie e rispettare le sequenze temporali.</p> <p>Porre domande per comprendere meglio.</p> <p>Rispondere in modo</p>	<p>Ampliamento lessicale</p> <p>Utilizzo consapevole del dizionario</p> <p>Somiglianze, differenze di significato tra le parole</p>	<p>Comprendere ed utilizzare appropriatamente termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di</p>	<p>Uso di strumenti di consultazione.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse ed in senso figurato.</p>

<p>Acquisire nuovi vocaboli e capacità logiche.</p>	<p>coerente a domande inerenti ad un racconto o una storia.</p>		<p>consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano del significato.</p>		<p>Utilizzare dizionari di vario tipo.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Iniziare ad utilizzare la lingua scritta e creare un rapporto positivo con le prime forme di letto-scrittura.</p> <p>Distinguere il segno della scrittura, dell'immagine e del disegno.</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e</i>, <i>ma</i>, <i>infatti</i>, <i>perché</i>, <i>quando</i>).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Conoscere la costruzione della frase complessa</p> <p>Riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate</p> <p>Individuare ed utilizzare i connettivi testuali</p>	

		propria produzione scritta e correggere eventuali errori.			
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
<p>Sapere che ogni grafema ha un proprio significato.</p> <p>Essere consapevole che lettere e parole fanno parte anche del patrimonio linguistico scritto.</p> <p>Conoscere i suoni delle parole. Sapere che esistono somiglianze e differenze tra i suoni.</p> <p>Essere consapevole che esistono diversi strumenti di comunicazione.</p>	<p>Distinguere i grafemi da altri simboli simili. Saper riprodurre una sequenza grafica.</p> <p>Acquisire capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Sperimentare forme di scrittura anche attraverso nuovi strumenti di comunicazione tecnologica.</p>	<p>Predicato, soggetto e principali complementi diretti ed indiretti.</p> <p>Frase minima.</p> <p>Categorie grammaticali.</p> <p>Punteggiatura.</p> <p>Convenzioni ortografiche</p>	<p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi grammaticali basilari di una frase.</p> <p>Individuare ed usare in modo consapevole i modi ed i tempi del verbo.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni</p>	<p>Conoscere le varie strutture morfo-sintattiche della lingua italiana.</p>	<p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione) e i principali meccanismi di formazione delle stesse.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione..</p> <p>Saper utilizzare in una frase i segni interpuntivi e i connettivi sintattici</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Ascolto e parlato	
		Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
		Regole dell'ascolto partecipato.	Cogliere l'argomento principale dei discorsi	Le regole dell'ascolto atti vo di testi informativo - e	Ascoltare testi

	<p>Strategie per costruire schemi - guida e prendere appunti.</p> <p>Realizzazione di scalette per organizzare informazioni, idee ed esperienze</p>	<p>altri-</p> <p>Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il turno e ponendo domande pertinenti.</p> <p>Riferire su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>	<p>spositivo, espressivo, narrativo, poetici prodotti da altri e da i media</p> <p>Elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, contesto</p>	<p>riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (parole-chiave, brevi frasi riassuntive,) e dopo l'ascolto (esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p>			
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Lettura</p>					
Conoscenze		Abilita'		Conoscenze		Abilita'	
<p>Strategie di sintesi: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive</p> <p>Letture di testi di vario tipo</p> <p>Struttura dei diversi testi proposti: narrativi,</p>		<p>Leggere testi diversi, cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore</p> <p>Leggere in maniera espressiva testi di vario genere.</p> <p>Avvalersi delle</p>		<p>Tecniche di lettura espressiva</p> <p>Caratteristiche e strutture e dei generi studiati: informativo - espositivo, espressivo, poetico, narrativo</p>		<p>Narrare esperienze ed argomenti di studio selezionando informazioni in funzione allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico.</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo</p>	

	<p>descrittivi e informativi. Senso di semplici testi poetici.</p>	<p>anticipazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che ci si accinge a leggere</p>		<p>qualsunque tipo di testo</p> <p>Leggere in modalit� silenziosa testi di varia natura, ricavandone informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Leggere e riconoscere testi di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Scrittura</p>	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Strategie di scrittura	Raccogliere idee per la	Le fasi di ideazione,	Sapere applicare gli

	<p>adeguate al testo da prodursi: parafrasi, riassunto, testo autonomo.</p> <p>Scrittura di testi di vario genere (descrittivi, regolativi, informativi, espositivi)</p> <p>Rielaborazione in forma scritta dati, informazioni, vissuti soggettivi e oggettivi, proprie conoscenze, impressioni e istruzioni.</p>	<p>scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria e l'invenzione.</p> <p>Produrre testi semplici testi narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione sui testi Prendere appunti in maniera diversa</p>	<p>pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura dato. Le diverse tipologie testuali</p>	<p>schemi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura dato.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adottando il registro più adeguato e utilizzando anche la videoscrittura.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o mappe concettuali</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Ampliamento del patrimonio lessicale	<p>Riflettere sul significato delle parole e scoprire relazioni di significato</p> <p>Conoscere i principali</p>	<p>Uso di strumenti di consultazione. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni</p>	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse ed in

	<p>meccanismi di derivazione delle parole</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici</p>	<p>orali in contesti formali e informali</p>	<p>senso figurato.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo.</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze
	<p>La morfologia e la sintassi.</p> <p>Struttura della frase ed analisi dei suoi elementi</p> <p>Le convenzioni</p>	<p>Riconoscere e classificare le principali parti del discorso e la loro funzione.</p> <p>Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni (diretta e indirette). Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura.</p>	<p>La struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Saper utilizzare in una frase i segni interpuntivi e i connettivi sintattici.</p>

	ortografiche.	Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Ascolto e parlato	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	<p>Regole dell'ascolto attivo e strategie per l'esposizione (rispetto dei turni di parola, tono di voce controllato).</p> <p>Struttura e regole della comunicazione interpersonale.</p> <p>Struttura narrativa e regole della comunicazione</p>	<p>Interagire nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte.</p>	<p>Le regole dell'ascolto attivo di testi espositivi, narrativi, descrittivi, regolativi, poetici ed epici prodotti da altri e dai media</p> <p>Elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, contesto, ...</p>	<p>Ascoltare testi, individuando scopo e informazioni principali</p> <p>Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (esplicitazione delle parole chiave).</p> <p>Narrare esperienze ed argomenti di studio</p>

			selezionando informazioni ordinandole in base a un criterio logico-cronologico.
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe terza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Lettura</p>	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze
	<p>Lettura espressiva e uso delle tecniche adeguate.</p> <p>Struttura e scopo comunicativo dei vari testi</p>	<p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendone il senso globale e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p>	<p>Tecniche di lettura espressiva</p> <p>Caratteristiche e strutture dei generi studiati: descrittivo, regolativo, espositivo, epico, poetico, narrativo</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo qualunque tipo di testo</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura.</p> <p>Leggere e riconoscere testi di vario tipo.</p> <p>Riconoscere intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di</p>

			appartenenza.
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe terza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Scrittura</p>	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze
	<p>Pianificazione della produzione scritta secondo criteri di successione temporale e logicità nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche</p>	<p>Elaborare testi di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo.</p> <p>Rielaborare testi a livello inferenziale e referenziale.</p>	<p>Le diverse tipologie testuali.</p> <p>Fasi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo in relazione al compito dato. Uso di strumenti di consultazione.</p> <p>Sapere applicare gli schemi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura dato.</p> <p>Scrivere testi di tipologie diverse corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adottando il registro più adeguato e utilizzando anche la videoscrittura.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o mappe concettuali</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe terza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p>	

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	<p>Utilizzo di vocaboli nuovi in forma orale e scritta.</p> <p>Ampliamento del patrimonio lessicale</p>	<p>Riflettere sul significato delle parole e scoprire relazioni di significato.</p> <p>Cominciare ad utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p>	<p>Utilizzare dizionari di vario tipo.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe terza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>		
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	
<p>Parti variabili del discorso.</p> <p>Principali elementi delle frasi: soggetto, predicato, complementi oggetto, di termine e di specificazione.</p>	<p>Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso,</p>	<p>Fonologia, ortografia e morfologia della nostra lingua</p>	<p>Saper utilizzare in una frase i segni interpuntivi e i connettivi sintattici</p> <p>Riconoscere ed applicare le strutture morfologiche della lingua italiana</p>	

	I segni di punteggiatura.	Utilizzare la punteggiatura in maniera appropriata.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato			
	Conoscenze	Abilita'		
	Comprensione di istruzioni, consegne e comandi. Elementi della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, messaggio, codice. La comunicazione: emittente, destinatario, codice, messaggio.	Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo. Ascoltare e distinguere messaggi verbali e non verbali Partecipare alla conversazione, rispettando le regole della comunicazione		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe seconda

SCUOLA PRIMARIA

Lettura

Conoscenze

Principali convenzioni ortografiche di lettura.

Varie tecniche di lettura (silenziosa e ad alta voce) e ricerca delle informazioni relative a personaggi, luoghi e tempi (Chi, dove, quando, ecc.).

Abilità

Applicare semplici strategie di lettura: lettura ad alta voce e silenziosa.

Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe seconda

SCUOLA PRIMARIA

Scrittura

Conoscenze

Tecniche di scrittura: schemi guidati e testi da completare.

Concetti logico-

Abilità

Scrivere brevi testi narrativi rispettando le convenzioni ortografiche.

	<p>temporali: prima, dopo, mentre, alla fine.</p>	<p>Riconoscere e distinguere nomi, aggettivi, articoli, verbi.</p> <p>Raccontare una storia personale e non con inizio dato e svolgimento in autonomia.</p> <p>Raccontare per iscritto il proprio vissuto in ordine logico e cronologico</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>			
Conoscenze		Abilita'	
<p>Utilizzo di vocaboli nuovi in forma orale e scritta.</p>		<p>Usare in modo appropriato i nuovi vocaboli.</p> <p>Ampliare il lessico.</p> <p>Scrivere correttamente parole non note</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe seconda

SCUOLA PRIMARIA

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Conoscenze

Principali convenzioni ortografiche di scrittura: digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accenti e segni di punteggiatura.

Uso delle convenzioni ortografiche.

Definizione di nome, articolo, aggettivo e verbi.

Abilità

Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.

Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.

Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.

Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.
Distinguere in un testo il discorso diretto e indiretto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA Ascolto e parlato		
Conoscenze	Abilita'	
Conoscenza degli elementi funzionali alla comunicazione: emittente, destinatario, messaggio. Ricostruzione di storie reali e fantastiche. Filastrocche e testi letti dall'insegnante. Comunicazione delle esperienze personali	Stimolare l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei linguaggi verbali e non verbali. Riferire il contenuto di un semplice testo individuando personaggi, luoghi e ordine temporale delle azioni. Partecipare alle conversazioni rispettando le consegne e i turni di parola. Raccontare semplici esperienze personali.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

Lettura

Conoscenze

Abilita'

Principali convenzioni di lettura

Corrispondenza tra fonemi e grafemi.

Lettura e comprensione di brevi testi ed individuazione del senso globale

Acquisire le strumentalità di base della lettura: ad alta voce e con espressività.

Leggere brevi testi e rispondere a semplici domande di comprensione

Leggere, comprendere e memorizzare brevi e semplici filastrocche e poesie

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

Scrittura

Conoscenze

Abilita'

Suoni iniziali, intermedi e finali.

Scrivere brevi testi applicando le

	<p>Vocali, consonanti, lettere straniere sillabe dirette e inverse, parole, frasi e didascalie, sequenze di frasi, i quattro caratteri.</p> <p>Le convenzioni ortografiche: uso della maiuscola e delle doppie</p> <p>L'organizzazione delle pagine</p> <p>Gli elementi funzionali della comunicazione (concordanze, tratti periodici, funzioni affermative, negative, esclamative)</p>	<p>convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizzare lo spazio scritto da un punto di vista grafico.</p> <p>Utilizzare i diversi caratteri.</p> <p>Raccontare brevemente esperienze legate al proprio vissuto.</p>	
--	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

**Acquisizione ed espansione del
lessico ricettivo e produttivo**

Conoscenze

Abilita'

Uso appropriato di nuovi
vocaboli

Distinguere tra vocali e
consonanti.

Divisione in sillabe

Percepire la divisione in
sillabe delle parole.

Distinzione tra vocali e
consonanti

Utilizzare nell'uso orale
e scritto i vocaboli
fondamentali e più
frequenti

	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>		
	Conoscenze	Abilita'	
	<p>Concetti spazio-temporali.</p> <p>I registri linguistici: registro informale.</p> <p>Le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>I segni di punteggiatura.</p> <p>La funzione sintattica delle parole nella frase semplice.</p> <p>Nomi, articoli, verbi, qualità</p>	<p>Organizzare il contenuto di un testo secondo il criterio della successione temporale PRIMA-DOPO</p> <p>Utilizzare un registro adeguato all'interlocutore e al contesto.</p> <p>Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.</p> <p>Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.</p> <p>Distinguere in un testo il</p>	

		discorso diretto e indiretto	
--	--	---------------------------------	--