

## CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p align="center"><b>Profilo di competenze</b></p> <p>Manifesta curiosità per il susseguirsi degli avvenimenti, cercando di percepire i cambiamenti e/o gli effetti.</p>	<p align="center"><b>Profilo di competenze</b></p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	<p align="center"><b>Profilo di competenze</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di</p>

**procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo**

**Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società**

**Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti**

**Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri**

**Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità**

**Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui**

<p style="text-align: center;"><b>Competenza chiave</b></p> <p><b>Competenze di base in storia.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenza chiave</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza chiave</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b></p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</b></p>
<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e</p>	<p>Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio  Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>

	<p>culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>Esporre oralmente e/o con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite</p> <p>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel tempo, comprendere le diverse culture e opinioni, individuare e analizzare i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia tra la fine dell'Ottocento e il Novecento, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo contemporaneo</p> <p>Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione</p> <p>Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano, europeo e mondiale e saperli mettere in relazione con i fatti e i fenomeni storici studiati</p>
--	---	---

CAMPO DI ESPERIENZA: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>		DISCIPLINA: <b>STORIA</b>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</b>  Individuare le parti principali della giornata. Avere consapevolezza della ciclicità di alcuni avvenimenti. Individuare le caratteristiche essenziali che contraddistinguono la successione temporale.		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Uso delle fonti</b>  Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO Classe terza</b>  <b>Uso delle fonti</b>  Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
<p>Sapere che la giornata è costituita da più momenti.</p> <p>Riconoscere le differenze e le caratteristiche della ciclicità degli eventi naturali.</p> <p>Sapere che ogni esperienza vissuta può essere evocata da un oggetto (disegno, foto, ecc...)</p> <p>Sapere che è possibile immaginare cosa accadrà in futuro.</p>	<p>Usare un repertorio linguistico appropriato con un corretto utilizzo delle parti del discorso.</p> <p>Raccontare in modo articolato le esperienze legate alle attività scolastiche e non.</p> <p>Porre domande sui temi che non conosce.</p> <p>Verbalizzare i propri elaborati grafici con un linguaggio dettagliato.</p>	<p>Il rapporto tra fonte e storia.</p> <p>La diversa tipologia delle fonti</p>	<p>Ricostruire fenomeni storici utilizzando fonti di diversa natura.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p>	<p>Le diverse tipologie di fonti</p>	<p>Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per acquisire conoscenze sui temi trattati</p>

Essere consapevoli che ad una causa corrisponde una conseguenza.					
		<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>Classe quinta</b> SCUOLA PRIMARIA</p> <p align="center"><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>		<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>TERMINE</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO</b>  <b>Classe terza</b></p> <p align="center"><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	
		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
		<p>Elementi caratteristici delle più antiche civiltà (forma di governo divisione dei ruoli, territorio.....).</p> <p>Analogie e differenze tra i quadri di civiltà</p>	<p>Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà</p>	<p>I principali fenomeni storici che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea e mondiale</p> <p>Analogie e differenze tra avvenimenti storici.</p>	<p>Costruire informazioni con mappe, schemi e risorse digitali</p>

		affrontate.		
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe quinta</b> SCUOLA PRIMARIA  <b>Strumenti concettuali</b>  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO <b>Classe terza</b> <b>Strumenti concettuali</b>  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
	Conoscenza degli strumenti di analisi: grafico, tabella, mappa concettuale, carta storica.  Utilizzo degli strumenti sopraindicati per organizzare e rielaborare le conoscenze.  Conoscenza della struttura ed articolazione del libro di testo (indice sintetico ed analitico, capitoli, paragrafi, capoversi...).	Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.  Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze.  Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	I processi storici italiani, europei e mondiali . Il patrimonio culturale  Utilizzo delle conoscenze apprese per comprendere problemi e risolvere problemi  La Costituzione Italiana	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>Classe quinta</b> SCUOLA PRIMARIA</p> <p align="center"><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>TERMINE</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>  <b>Classe terza</b></p> <p align="center"><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 683 1113 722"><b>Conoscenze</b></th> <th data-bbox="1113 683 1435 722"><b>Abilita'</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 722 1113 1458"> <p>Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geostoriche, linee e grafici temporali.</p> <p>Utilizzo di linee del tempo, schemi, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati.</p> <p>Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati</p> </td> <td data-bbox="1113 722 1435 1458"> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C, d.C) e comprendere i sistemi del sistema di misura di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<p>Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geostoriche, linee e grafici temporali.</p> <p>Utilizzo di linee del tempo, schemi, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati.</p> <p>Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C, d.C) e comprendere i sistemi del sistema di misura di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1435 683 1756 722"><b>Conoscenze</b></th> <th data-bbox="1756 683 2096 722"><b>Abilita'</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1435 722 1756 1458"> <p>Esposizione di eventi storici</p> <p>Produzione di testi cartacei e digitali</p> <p>Uso del linguaggio specifico della disciplina</p> </td> <td data-bbox="1756 722 2096 1458"> <p>Produrre brevi testi in forma cartacea e/o digitale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<p>Esposizione di eventi storici</p> <p>Produzione di testi cartacei e digitali</p> <p>Uso del linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Produrre brevi testi in forma cartacea e/o digitale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>									
<p>Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geostoriche, linee e grafici temporali.</p> <p>Utilizzo di linee del tempo, schemi, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati.</p> <p>Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C, d.C) e comprendere i sistemi del sistema di misura di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>									
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>									
<p>Esposizione di eventi storici</p> <p>Produzione di testi cartacei e digitali</p> <p>Uso del linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Produrre brevi testi in forma cartacea e/o digitale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>									

		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe quarta</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Uso delle fonti</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe seconda</b> <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>  <b>Uso delle fonti</b>	
		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
		Ricostruzione di aspetti significativi di eventi passati.  Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali.	Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento.  Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Le diverse tipologie di fonti	Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per acquisire conoscenze sui temi trattati

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe quarta</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Organizzazione delle informazioni</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe seconda</b> <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>  <b>Organizzazione delle informazioni</b>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
	<p>Quadri di civiltà a confronto            Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Organizzazione delle conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi durata delle civiltà oggetto di studio.            Lettura e interpretazione di carte geostoriche.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p>	<p>I principali fenomeni storici che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p>	<p>Costruire informazioni con mappe, schemi e risorse digitali</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p>

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  <b>Classe quarta</b>  SCUOLA PRIMARIA</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  <b>Classe seconda</b>  SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>
	<p>Rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p> <p>Associazione di testi e carte geo-storiche al fine di ricostruire le conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità.</p>	<p>Usare la linea del tempo e le carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.</p> <p>Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo</p>	<p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe quarta</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Produzione scritta e orale</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe seconda</b> <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>  <b>Produzione scritta e orale</b>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
	<p>Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geostoriche, linee e grafici temporali. Utilizzo di linee del tempo, schemi, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati.</p> <p>Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.</p>	<p>Esposizione di eventi storici</p> <p>Produzione di testi cartacei e digitali</p> <p>Uso del linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Produrre brevi testi in forma cartacea e/o digitale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA  <b>Uso delle fonti</b>		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  <b>Uso delle fonti</b>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
	Categorie temporali  Utilizzo di fonti per ricostruire la storia dell'uomo.  Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico  Le fonti documentarie  Generazioni a confronto	Conoscere ed usare efficacemente i documenti	Le diverse tipologie di fonti	Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per acquisire conoscenze sui temi trattati

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe terza</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Organizzazione delle informazioni</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe prima</b> <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>  <b>Organizzazione delle informazioni</b>	
	<b>Conoscenze</b>		<b>Conoscenze</b>	
	<b>Abilita'</b>		<b>Abilita'</b>	
	Successione temporale; contemporaneità; ciclicità; trasformazione, misurazione del tempo.		I principali fenomeni storici che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea	
	Sapere organizzare le informazioni che si sviluppano nel tempo  Individuare le caratteristiche del tempo  Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo		Costruire informazioni con mappe, schemi e risorse digitali  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe terza</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Strumenti concettuali</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe prima</b> <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>  <b>Strumenti concettuali</b>	
	<b>Conoscenze</b>		<b>Conoscenze</b>	
	<b>Abilita'</b>		<b>Abilita'</b>	
L'universo  L'origine della vita e le sue prime forme in cui si è sviluppata e diffusa		Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati		
Comprendere l'evoluzione dell'uomo  Individuare esperienze umane nel tempo:		Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile		

	<p>L'omo nel paleolitico e nel mesolitico</p> <p>Le grandi conquiste dell'uomo nel Neolitico</p> <p>Il passaggio dalla preistoria alla storia</p>	<p>l'uomo preistorico</p> <p>Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura</p>		
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>Classe terza</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p>		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>Classe prima</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b></p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
	<p>Utilizzo del I linguaggio dello storico</p>	<p>Orientarsi nel presente e nel passato</p> <p>Comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi,</p> <p>Racconti orali, disegni</p>	<p>Esposizione di eventi storici</p> <p>Produzione di testi cartacei e digitali</p> <p>Uso del linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Produrre brevi testi in forma cartacea e/o digitale, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</p> <p>Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe seconda</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Uso delle fonti</b>		
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	
	Oggetti antichi e moderni  La storia dei resti del passato  Le relazioni parentali  La storia delle persone  La linea del tempo personale	Riconoscere l'importanza delle fonti  Raccogliere documenti e ricavarne informazioni  Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe seconda</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Organizzazione delle informazioni</b>		
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	
	I concetti spazio temporale	Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia	

		personale	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe seconda</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Strumenti concettuali</b>		
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	
	I procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale.	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Classe seconda</b> <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Produzione scritta e orale</b>		
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento temporale</li> <li>• La contemporaneità, la durata, la periodizzazione</li> </ul>	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata scolastica</li> <li>• Ieri, oggi, domani</li> <li>• Rapporti di causa-effetto</li> <li>• Le azioni quotidiane consuete</li> <li>• L'orologio</li> </ul>	<p>Ricostruire le fasi di una storia</p> <p>Individuare le relazioni di causa – effetto tra fenomeni ed eventi temporali.</p> <p>Conoscere l'orologio</p> <p>Scandire la giornata e valutare la durata</p>		
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Classe prima</b></p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Uso delle fonti</b></p>		
		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo corretto degli elementi adesso-prima-dopo</li> </ul> <p>Successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate</p>	<p>Padroneggiare la successione delle informazioni e delle situazioni</p>	

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Classe prima**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Organizzazione delle informazioni**

**Conoscenze**

**Abilita'**

• Ordinamento temporale

La contemporaneità, la durata, la periodizzazione

La giornata scolastica

Ieri, oggi, domani

Rapporti di causa-effetto

Le azioni quotidiane consuete

L'orologio

Comprendere le scansioni temporali giorno-notte e mattina-pomeriggio, sera-notte

Conoscere e usare gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo

Riconoscere la contemporaneità di azioni uguali o diverse

Comprendere che la durata degli eventi è misurabile

Distinguere la durata psicologica e la durata reale dell'esperienza quotidiana

Individuare l'inizio e la fine di una storia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

**Strumenti concettuali**

**Conoscenze**

**Abilita'**

Oggetti antichi e moderni

Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo

La storia dei resti del passato

Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche

Le relazioni parentali

La storia delle persone

Riconoscere l'importanza delle fonti

Raccogliere documenti e ricavarne informazioni

Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali

Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

**Produzione scritta e orale**

**Conoscenze**

La linea del tempo  
personale

**Abilita'**

Ricostruire avvenimenti  
personali e familiari  
cronologicamente  
ordinati.