

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center;">Profilo di competenze</p> <p>Manifesta curiosità nell'esplorare i diversi ambienti, ha voglia di conoscere le caratteristiche del mondo che lo circonda.</p>	<p style="text-align: center;">Profilo di competenze</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p style="text-align: center;">Profilo di competenze</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato.</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi</p>

apprendimenti anche in modo autonomo.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione

<p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Competenze di base in geografia</p>	<p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p style="text-align: center;">Competenza chiave</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA</p>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</p>
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro,</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio circostante e sulle</p>

<p>sopra/sotto, destra/ sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi ed individua analogie e differenze tra i principali paesaggi del Pianeta.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o d'interdipendenza.</p> <p>Riconosce analogie e differenze storiche, politiche, economiche, culturali, antropiche degli stati extraeuropei oggetto di studio.</p> <p>S'informa in modo autonomo su fatti e problemi storico-geografici, anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Riconosce tratti fondamentali di problematiche economico-politiche attuali, quali globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo.</p>
---	---	---

CAMPO DI ESPERIENZA:		DISCIPLINA: GEOGRAFIA			
LA CONOSCENZA DEL MONDO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Individuare e collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali. Acquisire ed interpretare le informazioni dell'ambiente circostante.</p>		<p>Orientamento</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>		<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	
Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
<p>Conoscere concetti topologici e spaziali (aperto/chiuso, dentro/fuori, lontano/vicino, sopra/sotto, davanti/dietro, al centro, di fianco, di fronte).</p> <p>Sapere che ogni spazio può essere definito con una specifica terminologia.</p> <p>Essere consapevoli che</p>	<p>Padroneggiare la maggior parte delle posizioni spaziali, prendendo confidenza con la propria lateralità.</p> <p>Utilizzare un'appropriata terminologia per definire e rappresentare le diverse topologie.</p> <p>Essere in grado di dare</p>	<p>I percorsi negli spazi vissuti e i reticoli.</p> <p>La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio</p>	<p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.</p>	<p>I principali strumenti per orientarsi nello spazio</p>	<p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali e punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali utilizzando anche il reticolato geografico</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali mondiali attraverso l'utilizzo di vari</p>

<p>per raggiungere o far raggiungere ai compagni una meta prefissata, si deve necessariamente dare precise indicazioni topologiche.</p>	<p>indicazioni ai compagni nei giochi spaziali.</p>				<p>programmi multimediali</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Conoscere il territorio attraverso l'osservazione diretta e non. Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente.</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilita'</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilita'</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilita'</p>
<p>Conoscere la storia, i racconti e le tradizioni legati alla propria realtà territoriale.</p> <p>Sapere che i paesaggi hanno delle specifiche peculiarità.</p> <p>Sapere che esistono delle regole per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le differenti istituzioni e i diversi servizi pubblici presenti nel territorio d'appartenenza.</p>	<p>Percepire l'appartenenza alla propria comunità.</p> <p>Saper distinguere i diversi paesaggi geografici.</p> <p>Acquisire atteggiamenti positivi per il rispetto del proprio ambiente e del proprio territorio.</p> <p>Saper riconoscere l'importanza delle istituzioni e l'utilità dei servizi pubblici.</p>	<p>Gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...</p>	<p>Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale.</p> <p>Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...</p>	<p>Le varie tipologie di carte geografiche (fische, politiche e tematiche, etc.)</p>	<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (fische, politiche e tematiche, etc.)</p>

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>			<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>
	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Spazi chiusi ed aperti.</p> <p>Gli elementi di uno spazio fisico</p>	<p style="text-align: center;">Abilita'</p> <p>Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola</p>		<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni di salvaguardia</p> <p style="text-align: center;">Abilita'</p> <p>Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici a livello globale.</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quinta SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio</p>			<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Classe terza</p> <p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia,</p>

	<p>organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>		<p>all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	<p>I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p> <p>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.</p>	<p>Il concetto di "regione geografica" (fisica, climatica, storica, economica e politica),</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Classe quarta</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Orientamento</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Classe seconda</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p style="text-align: center;">Orientamento</p>	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	<p>I punti cardinali e la bussola.</p> <p>Orientamento spaziale attraverso carte e</p>	<p>I punti cardinali e la bussola.</p> <p>Orientamento spaziale attraverso carte e</p>	<p>I principali strumenti per orientarsi nello spazio</p>	<p>Orientarsi nello spazio e su carte di diversa grandezza che rappresentano territori europei.</p>

	mappe	<p>mappe.</p> <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</p>		
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	<p>Paralleli, meridiani Latitudine, longitudine</p>	<p>Localizzare punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p>	<p>Lessico geografico Concetto di "regione geografica" (fisica, climatica, storica, economica e politica), ed utilizzarlo nel contesto europeo</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, servendosi di punti cardinali, coordinate geografiche, simbologie.</p> <p>Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.</p>

			Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Paesaggio	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Paesaggio	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze
	<p>Caratteristiche del paesaggio italiano: rilievi, colline, pianure, coste.</p> <p>Fattori climatici, tipo di clima, regioni climatiche italiane.</p> <p>Elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano.</p> <p>Relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche</p>	<p>Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.</p> <p>Mettere in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane.</p> <p>Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.</p> <p>Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.</p> <p>Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività</p>	<p>Conoscere le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche, etc.)</p> <p>Acquisire ed utilizzare i concetti cardine della geografia fisica ed antropica.</p> <p>Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo.</p> <p>Individuare nei paesaggi europei emergenze naturali ed artistico – culturali, poi progettare azioni di tutela e valorizzazione.</p>

		umana.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe quarta SCUOLA PRIMARIA Regione e sistema territoriale		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Regione e sistema territoriale	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	Localizzazione sul planisfero e sul globo del la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Fenomeni immigratori Popolazione e flussi demografici.	Riconoscere la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo. Individuare la dislocazione della popolazione sul territorio italiano. Analizzare le fasi demografiche e i flussi migratori	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni di salvaguardia	Osservare, leggere e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico, artistico ed economico delle regioni geografiche europee.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe terza SCUOLA PRIMARIA Orientamento		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Orientamento	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	I percorsi e i reticoli.	Muoversi consapevolmente nello	I principali strumenti per orientarsi nello spazio	Utilizzare i punti cardinali

	<p>L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.</p> <p>Mappe e piante con simboli e leggende</p>	<p>spazio circostante.</p> <p>Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici.</p> <p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto.</p> <p>Leggere ed interpretare la pianta dello spazio conosciuto.</p> <p>Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la stella Polare.</p>		<p>e gli strumenti per orientarsi nello spazio.</p> <p>Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali utilizzando anche il reticolato geografico</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe terza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	<p>la terminologia specifica rimpicciolimento, simbologia, legenda</p> <p>Individuazione dei punti</p>	<p>Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.</p> <p>Utilizzare la riduzione in</p>	<p>Le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, etc.)</p>	<p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche, etc.)</p>

	di riferimento sulla mappa	<p>scala per rappresentare lo spazio.</p> <p>Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.</p> <p>Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche.</p> <p>Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche.</p>		
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe terza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Paesaggio</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Paesaggio</p>	
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	<p>Spazi chiusi ed aperti.</p> <p>Nomenclatura, lessico specifico dei vari ambienti.</p> <p>Gli elementi di uno spazio fisico.</p> <p>Gli elementi che caratterizzano uno spazio antropico.</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale (dall'alto) oggetti e ambienti noti.</p> <p>Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dei vari ambienti.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e gli elementi che</p>	<p>Il concetto di "regione geografica" a partire dal contesto italiano ed europeo</p>	<p>Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata)</p> <p>Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali</p>

		<p>costituiscono i vari paesaggi analizzati.</p> <p>Conoscere e confrontare i diversi tipi di paesaggio</p> <p>Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi naturali</p>		
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe terza</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>		
	Conoscenze	Abilita'	Conoscenze	Abilita'
	<p>Interazione ambienti e attività umane.</p> <p>I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p> <p>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	<p>Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p>

		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe seconda</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Orientamento</p>	
		Conoscenze	Abilita'
		<p>I percorsi negli spazi vissuti.</p> <p>Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista</p> <p>Descrizione di percorsi</p> <p>Descrizione della posizione di oggetti nello spazio</p>	<p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.</p>
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe seconda</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	
		Conoscenze	Abilita'
		<p>Rappresentazione grafica di spazi geografici e percorsi</p>	<p>Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi</p>

	<p>attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</p> <p>Gli indicatori spaziali</p>	<p>geografici servendosi anche di simboli convenzionali.</p> <p>Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe seconda</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Paesaggio</p>			
Conoscenze		Abilita'	
<p>Elementi naturali ed antropici.</p> <p>I diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Relazione tra attività umane e paesaggio.</p>		<p>Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.</p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta</p>	

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe seconda SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 392 1111 437">Conoscenze</th> <th data-bbox="1111 392 1435 437">Abilita'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 437 1111 839"> <p>I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p> <p>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p> </td> <td data-bbox="1111 437 1435 839"> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilita'	<p>I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p> <p>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.</p>	
Conoscenze	Abilita'					
<p>I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p> <p>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.</p>					
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe prima SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Orientamento</p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1082 1111 1126">Conoscenze</th> <th data-bbox="1111 1082 1435 1126">Abilita'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1126 1111 1476"> <p>I percorsi negli spazi vissuti e i reticoli.</p> <p>La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio</p> </td> <td data-bbox="1111 1126 1435 1476"> <p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Conoscenze	Abilita'	<p>I percorsi negli spazi vissuti e i reticoli.</p> <p>La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio</p>	<p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un</p>	
Conoscenze	Abilita'					
<p>I percorsi negli spazi vissuti e i reticoli.</p> <p>La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio</p>	<p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un</p>					

percorso proprio o altrui.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

Linguaggio della geo-graficità

Conoscenze

Gli indicatori spaziali:
destra/sinistra,
sopra/sotto,
vicino/lontano,
davanti/dietro...

Abilità

Rappresentare
graficamente spazi
geografici utilizzando
una simbologia
convenzionale.

Utilizzare correttamente
gli indicatori spaziali:
destra/sinistra,
sopra/sotto,
vicino/lontano,
davanti/dietro...

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe prima

SCUOLA PRIMARIA

Paesaggio

Conoscenze

Spazi chiusi ed aperti.

Gli elementi di uno
spazio fisico

Abilità

Individuare e descrivere
elementi fisici ed
antropici dell'ambiente
scuola

	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Classe prima</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>		
	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilita'</p>	
	<p>I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p> <p>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.</p>	