

## CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center;"><b>Profilo di competenze</b></p> <p>Inizia a cimentarsi nell'esplorazione della lingua straniera.</p> <p>Effettua esperienze comunicative utilizzando linguaggi plurimi su imitazione.</p> <p>Dimostra prime abilità nella seconda lingua, interagendo con i pari e con gli adulti.</p> <p>Gioca e sperimenta in modo creativo la lingua inglese.</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza chiave</b></p> <p>Comunicazione base nelle lingue straniere</p>	<p style="text-align: center;"><b>Profilo di competenze</b></p> <p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza chiave</b></p> <p>Comunicare nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p style="text-align: center;"><b>Profilo di competenze</b></p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza chiave</b></p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</b>
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Riconosce aspetti relativi alla civiltà e alla cultura anglofona rilevando analogie e differenze con quelle della lingua madre.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è</p>

		consapevole del proprio modo di apprendere
--	--	--

<p>CAMPO DI ESPERIENZA:</p> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<p>DISCIPLINA: <b>INGLESE/SECONDA LINGUA</b></p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA</p> <p>Ascoltare e ripetere parole e brevi frasi in inglese.</p> <p>Comprendere il significato dei termini utilizzati.</p> <p>Intervenire autonomamente nei giochi linguistici di gruppo.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <b>Classe quinta</b> SCUOLA PRIMARIA</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO <b>Classe terza</b></p> <p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere il senso generale e dettagli di un discorso nell'ambito di una situazione comunicativa reale</p> <p>Comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di esperienze vissute e di ipotesi nel futuro. Individuare l'informazione principale di programmi radio o tv su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p> <p>Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>

	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>Classe quinta</b> SCUOLA PRIMARIA</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>TERMINE</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>  <b>Classe terza</b>  <b>Parlato</b>  <b>(Produzione e interazione orale)</b></p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; parlare di esperienze e di ipotesi nel futuro; indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Parlare di argomenti relativi alla civiltà anglofona.</p>
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>Classe quinta</b> SCUOLA PRIMARIA</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>TERMINE</b> SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  <b>Classe terza</b>  <b>Lettura</b>  <b>( Comprensione scritta)</b></p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in testi di uso quotidiano e lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>

		<p>Leggere testi narrativi, di civiltà anglofona e semplici biografie.</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  <b>Classe quinta</b> SCUOLA PRIMARIA</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  TERMINE  SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  <b>Classe terza</b></p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p>Rispondere a questionari di livello adeguato anche relativi alla civiltà e alla cultura dei Paesi di lingua inglese.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Parlare di ipotesi nel futuro.</p> <p>Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  <b>Classe quinta</b> SCUOLA PRIMARIA</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  <b>Classe terza</b></p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le</p>

		<p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		<p>eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e maturare la consapevolezza dei propri modi di apprendere le lingue</p>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
<p>Conoscere l'esistenza di altre lingue.</p> <p>Essere consapevole che si può comunicare in modi diversi, anche mediante l'utilizzo di una seconda lingua.</p> <p>Conoscere nuove parole e rispettiva traduzione.</p> <p>Conoscere vocaboli riferiti al sé e alla vita quotidiana.</p> <p>Sapere che si può giocare e cantare anche in altre lingue.</p>	<p>Sperimentare e scoprire novi mondi e nuove culture. Essere in grado di esprimersi in modo personale e creativo.</p> <p>Essere capace di ripetere ed utilizzare parole e/o frasi standard.</p> <p>Saper interagire oralmente nelle situazioni di vita quotidiana (richieste, saluti, ecc...).</p> <p>Partecipare con piacere a giochi linguistici, canti ed esperienze motorie in lingua inglese.</p>	<p>Messaggi orali relativi ai diversi argomenti trattati.</p> <p>Consegne e istruzioni, permessi e proibizioni.</p> <p>Ascolto, comprensione e memorizzazione di testi di canzoni.</p> <p>Le istruzioni dei video giochi, i termini inglesi presenti nel linguaggio dello sport e dello spettacolo.</p> <p>Indicazioni in lingua inglese in contesti diversi.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Descrivere persone e oggetti familiari., utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Formulare domande e risposte in modo comprensibile e strutturalmente corretto.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale: professioni, esperienze di sport estremi, tecnologia e comunicazione, sport e attrezzature, disastri naturali e ambiente, abiti : tessuti e fantasie, emozioni.</p> <p>Uso del dizionario bilingue.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali: be going to, will, present perfect, past continuous, preposizioni seguite dai verbi con -ing, avverbi di modo, zero conditional, first conditional, forma passiva al simple present e simple past, discorso diretto e indiretto, second conditional.</p>	<p>Comprende i punti principali di messaggi, annunci e testi di varie tipologie su argomenti di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano e a carattere interdisciplinare.</p> <p>Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi ad ambiti personali ed interdisciplinari.</p> <p>Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>nteragisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale , quotidiano e</p>

		<p>Brevi testi connotativi riferiti ad aspetti storico-geografici della regione Britannica.</p> <p>Brani relativi a leggende e tradizioni dell'Inghilterra, della Scozia e dell'Irlanda.</p> <p>Formulazione di richieste e risposte</p> <p>Le strutture "How much is it?" "How much does it cost?"</p> <p>Le frasi interrogative: "Do you want..?" "Do you like...?"</p> <p>"Where can I find....?" "Can I have...?" "I'd like to have..."</p> <p>"What time does .....?"</p> <p>Le regole grammaticali basilari.</p>	<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano.</p> <p>Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare in formazioni.</p> <p>Utilizzare semplici forme grammaticali.</p> <p>Riconoscere le regole grammaticali basilari.</p>	<p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.</p> <p>Cultura e civiltà degli Stati Uniti e dei paesi anglofoni</p>	<p>multidisciplinare</p> <p>Scrive brevi testi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Scrive correttamente semplici testi su tematiche coerenti i percorsi di studio</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  <b>Classe quarta</b>  SCUOLA PRIMARIA</p> <p><b>Ascolto</b>  <b>(comprensione orale)</b></p> <p><b>Parlato</b>  <b>(produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>Lettura</b>  <b>(comprensione scritta)</b></p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p><b>Riflessione sulla lingua e</b>  <b>sull'apprendimento</b></p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  <b>Classe seconda</b>  SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</p> <p><b>Ascolto</b>  <b>(Comprensione orale)</b></p> <p><b>Parlato</b>  <b>(Produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>Lettura</b>  <b>(Comprensione scritta)</b></p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p><b>Riflessione sulla lingua e</b>  <b>sull'apprendimento</b></p>	
		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
		<p>Gli elementi caratterizzanti l'ambiente campagna, montagna, mare,</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale: cibi britannici, musica, film,</p>	<p>Comprende i punti principali di messaggi, annunci e testi semplici e chiari su argomenti di</p>

	<p>città</p> <p>Gli animali e le piante propri dei diversi ambienti</p> <p>Il lavoro dell'uomo e le attività che si svolgono nei diversi ambienti</p> <p>I numeri sino a 100</p> <p>L'orologio, l'ora intera, la mezz'ora, il quarto d'ora</p> <p>I mesi, le stagioni. Il tempo atmosferico</p> <p>Le materie scolastiche</p> <p>L'orario scolastico</p> <p>Le azioni relative ai diversi momenti della giornata</p> <p>Vocaboli relativi alle parti del corpo e ai capi di vestiario.</p> <p>Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico.</p> <p>Aggettivi per esprimere le qualità.</p> <p>Parole e frasi.</p> <p>Le tradizioni dei paesi anglosassoni.</p> <p>Canti e poesie sulle principali festività.</p> <p>Gli ambienti della casa.</p> <p>L'arredamento dei diversi ambienti.</p>	<p>lentamente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti.</p> <p>Descrivere persone e oggetti familiari., utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p>Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> <p>Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano.</p> <p>Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per</p>	<p>tempo meteorologico, indicazioni stradali e luoghi, descrizioni fisiche e caratteriali, lavori domestici, salute.</p> <p>Uso del dizionario bilingue.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali: simple past dei verbi regolari e irregolari, connettivi, present continuous con significato futuro, countable e uncountable nouns, comparativi, superlativi e verbi modali ( must/ should), have to, preposizioni di luogo .</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi dei paesi anglofoni</p>	<p>interesse personale e quotidiano.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano .</p> <p>Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi ad ambiti personali.</p> <p>Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Scrive brevi testi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Scrive correttamente semplici testi su tematiche coerenti i percorsi di studio</p>
--	--	---	---	--

	<p>Le principali preposizioni di luogo.</p> <p>Regole grammaticali basilari.</p>	<p>chiedere e dare informazioni.</p> <p>Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito.</p> <p>Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini.</p>			
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>Classe terza</b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Ascolto</b>  <b>(Comprensione orale)</b></p> <p><b>Parlato</b>  <b>(Produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>Lettura</b>  <b>(Comprensione scritta)</b></p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>Classe prima</b>  <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b></p> <p><b>Ascolto</b>  <b>(Comprensione orale)</b></p> <p><b>Parlato</b>  <b>(Produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>Lettura</b>  <b>(Comprensione scritta)</b></p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p>			

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
	<p>Le parti del corpo Le caratteristiche relative all'aspetto fisico e alle qualità e agli stati d'animo I capi di abbigliamento I cibi e le bevande Gli animali domestici e appartenenti ai vari ambienti I nomi dei pasti principali Le abitudini degli inglesi in merito ai cibi L'albero genealogico: genitori, fratelli, sorelle, nonni, zii La famiglia La casa I diversi ambienti della casa Nazioni e nazionalità</p> <p>I vocaboli relativi alle parti del corpo e ai capi di vestiario Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico Aggettivi per esprimere le qualità Parole e frasi Le tradizioni natalizie dei paesi anglosassoni Canti e poesie sulle festività Gli ambienti della casa L'arredamento dei diversi ambienti Le principali preposizioni di luogo</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all'ambiente scolastico e alla famiglia</p> <p>Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni su se stessi, sull'ambiente familiare, gli oggetti e la vita della classe</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale: famiglia, paesi e nazionalità, oggetti di vita quotidiana, la casa, routine, cibi e bevande, attività del tempo libero e sport, abbigliamento.</p> <p>Uso del dizionario bilingue.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali: be, have got, can, there is/there are, aggettivi possessivi, genitivo sassone, simple present, present continuous, like, Wh-words.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi anglofoni</p>	<p>Comprende i punti principali di messaggi, annunci e testi semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano .</p> <p>Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi ad ambiti personali.</p> <p>Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Scrive brevi testi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Scrive correttamente semplici testi su tematiche coerenti i percorsi di studio.</p>

		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><b>Classe seconda</b></p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p><b>Ascolto</b> <b>(Comprensione orale)</b></p> <p><b>Parlato</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>Lettura</b> <b>(Comprensione scritta)</b></p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p>	
		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
		<p>Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno.</p> <p>I saluti nelle diverse ore della giornata: mattino, pomeriggio, sera, notte.</p> <p>Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche.</p> <p>Richieste per: aspettare, ripetere, andare al bagno, prestare oggetti</p>	<p>Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi.</p> <p>Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe.</p> <p>Comprendere la lingua della classe.</p> <p>Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-</p>

	<p>di uso scolastico.</p> <p>Le presentazioni: il nome l'età il numero di telefono.</p> <p>Saluti e presentazioni.</p> <p>Colori, giocattoli, oggetti scolastici e numeri entro il 20.</p> <p>Cibi e bevande.</p> <p>I nomi dei mesi, dei giorni, delle stagioni, legati a situazioni significative.</p> <p>Le tradizioni legate alle festività nella nostra cultura e in quella dei paesi anglosassoni.</p> <p>Nomenclatura di termini in uso nel lessico relativo alle festività.</p> <p>Storie dal libro di testo, da altri testi, dai fumetti.</p> <p>Canzoni legate agli argomenti trattati.</p> <p>Copiatura di parole e semplici frasi relative al lessico noto.</p>	<p>comunicative affrontate.</p> <p>Utilizzare parole ed espressioni linguistiche apprese anche se formalmente difettose.</p> <p>Leggere semplici frasi e biglietti augurali accompagnate da supporti visivi e multimediali.</p> <p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad oggetti e alla vita di classe.</p>	
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;"><b>Classe prima</b></p> <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;"><b>Ascolto</b> <b>(Comprensione orale)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Parlato</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Lettura</b> <b>(Comprensione scritta)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilita'</b>
	<p>Formule di saluto (Good morning...).</p> <p>Lessico relativo a: colori, numeri da 1 a 10, nomi di alcuni personaggi, alcuni oggetti scolastici, animali domestici, parti del viso, parti del corpo giocattoli, festività, alcuni componenti della famiglia.</p>	<p>Comprendere semplici comandi, istruzioni e frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.</p> <p>Comprendere il senso generale delle canzoncine e delle filastrocche presentate in classe.</p> <p>Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate.</p> <p>Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte</p>

		<p>in classe anche con linguaggio non verbale.</p> <p>Identificare e abbinare numeri, colori figure oggetti e animali.</p>	
--	--	--	--