

CURRICOLO VERTICALE DI SPAGNOLO/FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Profilo di competenze

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in seconda lingua comunitaria e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la seconda lingua comunitaria nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenza chiave

Comunicazione nelle lingue straniere

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

DISCIPLINA: **SPAGNOLO/FRANCESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Classe terza

Ascolto
(Comprensione orale)

Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli lentamente di argomenti inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.

Comprendere brevi messaggi orali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Classe terza

Parlato
(Produzione e interazione orale)

Descrivere e presentare se stesso, la propria sfera di interessi e le proprie preferenze.

Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o di attualità.

Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Classe terza

Lettura
(Comprensione scritta)

Leggere ed individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano.

Leggere globalmente testi relativamente lunghi anche con contenuti attinenti ad altre discipline.

Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Classe terza

Scrittura (Produzione scritta)

Tradurre semplici frasi.

Riassumere brevi testi.

Rispondere a questionari riferiti a testi di vario genere.

Scrivere lettere personali con un lessico adeguato al destinatario.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Classe terza

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

| Conoscenze | Abilita' |
|--|---|
| <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del dizionario bilingue. • Regole grammaticali fondamentali: principali tempi del passato. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere una persona • dire che tempo fa • raccontare al passato • situare un avvenimento nel tempo • invitare • fare acquisti • porre domande e fare richieste in modo cortese • chiedere e dire prezzi • telefonare • parlare del proprio stato di salute • localizzare un oggetto • chiedere e dare indicazioni stradali <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • capi di abbigliamento • sport • mezzi di trasporto • prodotti alimentari • negozi e commercianti • il corpo umano • le azioni quotidiane • le parti del giorno • luoghi della città • casa, stanze, mobili <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • il femminile degli aggettivi (2) • i verbi che indicano fenomeni atmosferici • il superlativo assoluto • il superlativo relativo • i pronomi tonici • il <i>passato prossimo (ausiliare avere)</i> • il <i>passato prossimo (ausiliare essere)</i> • l'accordo del participio passato • i verbi <i>servili</i> • la forma impersonale • i gallicisimi (futuro imminente – presente durativo – passato recente) • le preposizioni (2) • gli articoli partitivi • gli avverbi di quantità • i pronomi COD • i pronomi COI e l'imperativo • il fuoro • i numerali ordinali • i pronomi COI • i pronomi COI e l'imperativo • i verbi della seconda coniugazione • i verbi irregolari <i>fare- prendere-potere-volere-leggere-scrivere-bere-dovere</i> • <i>le particolarità ortografiche di alcuni verbi</i> • i verbi che esprimono l'obbligo <p>Cultura e Cittadinanza</p> | <p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale. • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. <p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il registro di lingua formale e informale. – Identificare le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana. – Comprendere istruzioni e indicazioni. <p>Comprensione scritta</p> <p>Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il senso di brevi messaggi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità. – Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano. <p>Produzione e interazione orale</p> <p>Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare</p> |

- conoscenza di alcuni aspetti geografici e socio-culturali presentazione di alcune città e/o regioni
- regole per essere in forma
- la cucina
- regole per una corretta alimentazione
- l'ecologia
- le "buone maniere" sui mezzi pubblici

Conoscenza delle regole di fonetica e di ortografia

più lentamente certe parole ed espressioni aiutando a formulare ciò che si cerca di dire. Porre e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.

– Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.– Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili

Produzione scritta

Completare e produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date.– Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.

– Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere

Riflessione sulla lingua sull'apprendimento

-Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua francese/spagnola

-Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi dell'italiano e della L3

– Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta.

– Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.

– Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre.

– Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Classe seconda
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Ascolto

(Comprensione orale)

**Parlato
(Produzione e interazione orale)**

**Lettura
(Comprensione scritta)**

Scrittura (Produzione scritta)

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Conoscenze

Abilità

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale.
- Regole grammaticali fondamentali (presente indicativo).
 - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
 - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi.
 - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
 - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.

Funzioni comunicative: comprare in un negozio; chiedere e dire il prezzo; fare una valutazione; chiedere e dare indicazioni su un indirizzo; localizzare un oggetto nello spazio, esprimere obbligo e l'assenza di obbligo, consigliare; proibire; invitare, accettare o rifiutare un invito; parlare di un passato recente; telefonare; chiedere e dare il telefono; parlare di un evento al passato remoto; parlare degli avvenimenti della vita; esprimere sensazioni fisiche; strutturare un'informazione; collocare un evento nel tempo; parlare di quando si era piccoli; raccontare un evento al passato; programmare e fare progetti; proporre attività, accettare o rifiutare; prendere un appuntamento; parlare del tempo atmosferico.

Comprende i punti principali di messaggi, annunci e testi semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano.

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano .

Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi ad ambiti personali.

Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali.

Interagisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale e quotidiano.

Scrive brevi testi di interesse personale e quotidiano.

Scrive correttamente semplici testi su tematiche coerenti i percorsi di studio

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. •Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.

Lessico: i negozi; gli alimenti; la città, l'arredo urbano e gli edifici; attività del tempo libero; gli sport; il corpo umano; malattie, malanni e cure; gli animali; la natura; le professioni; il tempo atmosferico.

Grammatica: il verbo dare al presente indicativo; congiunzioni; preposizioni; possessivi; perifrasi di obbligatorietà; l'imperativo; i comparativi, participio passato; passato prossimo; avverbi di tempo; passato remoto (regolare e irregolare); contrasto passato prossimo-passato remoto; l'imperfetto; espressioni di frequenza; il futuro; gli indefiniti.

Cultura e civiltà: sport e sportivi del Paese, ecologia, professioni del futuro, benessere e forma fisica.

•Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale. •Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.

- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale.
- Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano .

Comprensione orale: comprendere i punti essenziali di un testo, a condizione che venga usata una lingua chiara; individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline; comprendere un dialogo in un negozio; comprendere una ricetta di cucina e la descrizione di un piatto; riconoscere gli ingredienti di un piatto; comprendere un dialogo per chiedere e fornire indicazioni stradali; comprendere espressioni di obbligatorietà o proibizione; comprendere la comparazione tra persone o oggetti; comprendere

• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.

- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale.
- Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano .

Comprensione orale: comprendere i punti essenziali di un testo, a condizione che venga usata una lingua chiara; individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline; comprendere un dialogo in un negozio; comprendere una ricetta di cucina e la descrizione di un piatto; riconoscere gli ingredienti di un piatto; comprendere un dialogo per chiedere e fornire indicazioni stradali; comprendere espressioni di obbligatorietà o proibizione; comprendere la comparazione tra persone o oggetti; comprendere un dialogo per fare o rifiutare un invito; comprendere messaggi orali sulle attività del tempo libero e gli sport; comprendere una conversazione telefonica; comprendere le informazioni essenziali di un testo al passato che descrive un avvenimento sportivo; comprendere l'ordine temporale di un testo al passato; comprendere semplici messaggi di eventi al passato; comprendere la narrazione di un testo al passato; comprendere semplici testi al futuro.

Comprensione scritta: leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche di altre discipline; comprendere correttamente messaggi sui negozi e sulla spesa e lo shopping; comprendere espressioni sul dare e fornire un indirizzo; comprendere correttamente un obbligo o una proibizione e un consiglio; comprendere una descrizione della città; comprendere il senso globale di un testo che presenta un'altra cultura; comprendere correttamente un testo che parla di un passato recente; comprendere correttamente un testo che parla di un passato recente; comprendere la collocazione temporale di un evento al passato; comprendere espressioni e perifrasi verbali per descrivere un'azione.

un dialogo per fare o rifiutare un invito; comprendere messaggi orali sulle attività del tempo libero e gli sport; comprendere una conversazione telefonica; comprendere le informazioni essenziali di un testo al passato che descrive un avvenimento sportivo; comprendere l'ordine temporale di un testo al passato; comprendere semplici messaggi di eventi al passato; comprendere la narrazione di un testo al passato; comprendere semplici testi al futuro.

Comprensione scritta: leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche di altre discipline; comprendere correttamente messaggi sui negozi e sulla spesa e lo shopping; comprendere espressioni sul dare e fornire un indirizzo; comprendere correttamente un obbligo o una proibizione e un consiglio; comprendere una descrizione della città; comprendere il senso globale di un testo che presenta un'altra cultura; comprendere correttamente un testo che parla di un passato recente; comprendere correttamente un testo che parla di un passato recente; comprendere la collocazione temporale di un evento al passato; comprendere espressioni e perifrasi verbali per descrivere un'azione.

Produzione orale: interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili; chiedere e interagire in un negozio; parlare del cibo e delle quantità; chiedere e fornire informazioni sulle proprie abitudini alimentari; chiedere e fornire indicazioni stradali; descrivere una città; chiedere e fornire informazioni sulla città preferita; proporre un'attività del tempo libero; usare correttamente le espressioni di una conversazione telefonica; chiedere e fornire informazioni sulle attività sportive praticate e le preferenze nello sport di un/a compagno/a; parlare di un evento in un momento preciso del passato; contestualizzare e parlare un evento in un momento preciso del passato; parlare dei propri piani per il futuro; usare correttamente espressioni del futuro; usare correttamente espressioni di frequenza; parlare della biografia di una persona; chiedere e fornire informazioni su un'attività sportiva o ricreativa

Produzione orale: interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili; chiedere e interagire in un negozio; parlare del cibo e delle quantità; chiedere e fornire informazioni sulle proprie abitudini alimentari; chiedere e fornire indicazioni stradali; descrivere una città; chiedere e fornire informazioni sulla città preferita; proporre un'attività del tempo libero; usare correttamente le espressioni di una conversazione telefonica; chiedere e fornire informazioni sulle attività sportive praticate e le preferenze nello sport di un/a compagno/a; parlare di un evento in un momento preciso del passato; contestualizzare e parlare un evento in un momento preciso del passato; parlare dei propri piani per il futuro; usare correttamente espressioni del futuro; usare correttamente espressioni di frequenza; parlare della biografia di una persona; chiedere e fornire informazioni su un'attività sportiva o ricreativa praticata in passato.

Produzione scritta:

Completare un testo con le informazioni corrette; scrivere testi al passato; scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano; scrivere brevi dialoghi e frasi per interagire in un negozio; scrivere brevi messaggi sul cibo e le quantità; completare un testo con le informazioni corrette; scrivere testi semplici sulla propria città o il proprio quartiere; usare le informazioni fornite da un compagno per scrivere un testo; scrivere brevi testi per parlare delle attività del tempo libero; scrivere testi semplici per parlare del proprio passato recente; usare correttamente le espressioni al passato a seconda di quando è successo un avvenimento; scrivere semplici testi per descrivere i propri programmi per il futuro.

praticata in passato.

Produzione scritta:

Completare un testo con le informazioni corrette; scrivere testi al passato; scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano; scrivere brevi dialoghi e frasi per interagire in un negozio; scrivere brevi messaggi sul cibo e le quantità; completare un testo con le informazioni corrette; scrivere testi semplici sulla propria città o il proprio quartiere; usare le informazioni fornite da un compagno per scrivere un testo; scrivere brevi testi per parlare delle attività del tempo libero; scrivere testi semplici per parlare del proprio passato recente; usare correttamente le espressioni al passato a seconda di quando è successo un avvenimento; scrivere semplici testi per descrivere i propri programmi per il futuro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Classe prima
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Ascolto
(Comprensione orale)

Parlato
(Produzione e interazione orale)

Lettura
(Comprensione scritta)

Scrittura (Produzione scritta)

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Conoscenze

Funzioni comunicative: Salutare scegliendo la formula di cortesia adeguata al contesto; chiedere e dire il nome e l'età; Presentare qualcuno; Presentarsi; Chiedere e dire il nome; Identificare qualcuno; Chiedere e fornire l'età; chiedere e dire la propria nazionalità; chiedere e dire dove vive una persona; parlare della famiglia; descrivere l'aspetto fisico; chiedere e dire cos'è un oggetto; descrivere e localizzare un oggetto; descrivere una casa e un oggetto; fare gli auguri e ringraziare; chiedere e dire l'ora; fare domande su di un orario; chiedere e dire il giorno della settimana; descrivere una giornata; chiedere e dire lo stato d'animo; usare formule per la corrispondenza informale; esprimere conoscenza; esprimere gusti e preferenze.

Lessico: I saluti; i numeri da 0 a 30; i giorni della settimana; i mesi dell'anno; gli stati e la nazionalità; i colori; i numeri da 31 a 100; la famiglia; le caratteristiche fisiche e del carattere; la casa; la stanza e il mobiliario; aggettivi per la descrizione di un oggetto; attività quotidiane; la scuola; i numeri a partire da 100; lo stato d'animo; l'abbigliamento.

Grammatica: I pronomi personali; il verbo *essere*; il genere e il numero dei sostantivi; gli articoli determinativi; gli articoli indeterminativi; i verbi *avere* e *chiamarsi*; i verbi regolari di prima coniugazione del presente indicativo; le preposizioni; gli interrogativi; verbi regolari di seconda e terza coniugazione del

Abilità

Comprensione orale: Comprendere i punti essenziali di brevi testi e dialoghi su argomenti personali e familiari; riconoscere i principali suoni della lingua; comprendere i punti essenziali di un testo a condizione che venga usata una lingua chiara; individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline; comprendere espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi messaggi se pronunciati chiaramente; identificare i punti essenziali di brevi testi e dialoghi su argomenti personali; identificare le informazioni essenziali di brevi testi e dialoghi su argomenti personali; comprendere espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi messaggi se pronunciati chiaramente; comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano per identificare il tema generale e le informazioni essenziali di brevi messaggi orali.

Comprensione scritta: Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in testi di cultura; leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio anche di altre discipline; leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e di contenuto familiare; comprendere brevi testi di contenuto familiare e di tipo concreto; individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e di contenuto familiare.

Produzione orale: Salutare e interagire in modo adeguato al contesto,

presente indicativo; i possessivi; i dimostrativi; i numeri ordinali 1°-10°; i verbi irregolari; gli avverbi di luogo; i verbi riflessivi; i pronomi di oggetto diretto; i pronomi di oggetto indiretto

Cultura e civiltà: Caratteristiche geofisiche e culturali del paese.

presentarsi e chiedere il nome e semplici informazioni della sfera personale a un' altra persona; scegliere correttamente le formule di cortesia; interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili; interagire con un/a compagno/a o una persona con cui ha familiarità in maniera adeguata al contesto; presentarsi, fornire e chiedere semplici informazioni che riguardano l'identità e la sfera personale; descrivere una persona, chiedere e fornire informazioni personali usando il lessico e le funzioni comunicative incontrate ascoltando o leggendo; interagire con un/a compagno/a o una persona con cui ha familiarità in modo chiaro e comprensibile;

Produzione scritta: Scrivere semplici frasi e dialoghi per fornire o conoscere dati personali; scrivere brevi testi e messaggi che si avvalgono di lessico appropriato e di sintassi semplice; scrivere semplici frasi e dialoghi per fornire o conoscere l'identità e dati personali, commettendo errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio; scrivere semplici frasi e dialoghi per fornire o conoscere l'identità e la sfera personale, commettendo errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio; scrivere brevi testi e semplici dialoghi per raccontare la propria quotidianità e la sfera personale, i propri gusti e le proprie abitudini, commettendo errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio.