ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI PASCOLI"
VIA DELLE PALME, 13 04011 APRILIA (LT)
Sito: www.icgiovannipascoli.edu.it
☎ 0692704059 Fax 069200791✉ ltic82200n@istruzione.it ltic82200n@pec.istruzione.it
Plesso "Montarelli" - Via S. Di Giacomo ☎/fax 069275341 ☎ 0692703974
Plesso "Pirandello" – Via Lazio ☎/fax 0692704397
Coordinate bancarie presso la Banca d'Italia (T.U. – solo per altre PA): IT 53 U 01000 03245 341300312626
C.F.: 80008190599 – C.M. LTIC82200N – C.C.B. BPER IT 22 G 05387 73920 000000004686
Cod. IPA ists_ltic82200n - Cod. Univoco Fattura elettronica:UFH0UP

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Secondaria di primo grado Sede centrale Via delle Palme	Primaria Sede Montarelli	Infanzia Sede centrale Plesso Pirandello

PIANO DI FORMAZIONE
triennio 2019-2022.

Piano di Formazione DOCENTI e ATA

2019-2022

Istituto Comprensivo "Giovanni Pascoli"

La legge 107/2015 (comma 124, art.1) rendendo la formazione "obbligatoria, permanente e strutturale" prevede che i piani di formazione delle scuole siano sviluppati in coerenza con il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e il PdM (Piano di Miglioramento) e ne ribadisce l'importanza determinante per la crescita personale e professionale del singolo insegnante e dell'intera comunità docente, per il miglioramento della scuola e del sistema educativo e per lo sviluppo dell'intero paese.

La formazione continua è parte integrante della funzione docente e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Il Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 2016/2019 prevedeva nove priorità tematiche:

- Lingue straniere.
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
- Scuola e lavoro.
- Autonomia didattica e organizzativa.
- Valutazione e miglioramento.
- Didattica per competenze e innovazione metodologica.
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
- Inclusione e disabilità.
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Inoltre, il Piano focalizza alcuni punti fondamentali quali:

- Rappresentare il quadro di riferimento "rinnovato" per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola.
- Prevedere un collegamento con quelle che saranno le indicazioni relative alla formazione dei Dirigenti Scolastici e di tutto il personale della scuola.
- Indirizzare la progettualità delle scuole e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi.
- Consentire di passare da interventi formativi frammentari ad un vero e proprio sistema.
- Infine, mettere in relazione i diversi piani dell'azione formativa collegando gli obiettivi del piano nazionale con i piani formativi delle scuole e lo sviluppo professionale del docente.

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscano il Piano Triennale dell'Offerta

Formativa per il triennio 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione.

Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio. Ogni docente avrà un portfolio digitale che raccoglierà esperienze professionali, qualifiche, certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni, storia formativa.

La scuola avrà anche il compito di riconoscere la partecipazione dei docenti alla ricerca di buone pratiche come criteri per valorizzare la professionalità docente. Lo sviluppo professionale continuo è collegato alle prospettive di carriera dei docenti e il documentare il progressivo affinamento di competenza, attitudini ed esperienze permetterà il riconoscimento, la valorizzazione e l'incentivo mediante gli strumenti normativi.

Nel corso degli anni i docenti del nostro Istituto hanno fruito delle opportunità di formazione promosse dall'Istituto stesso, dal MIUR, dagli Enti territoriali preposti e dalle reti di scuole. L'attenzione alla rilevazione dei bisogni dei docenti, alla diffusione delle proposte formative e alla valutazione finale della formazione fruita sono stati costanti.

Il Piano per la Formazione dei Docenti 2016/2019, consegnava alle scuole i seguenti obiettivi strategici nazionali da perseguire nel corrente triennio, ma inquadrabili in una logica di apprendimento lungo tutto l'arco della vita e coniuga i bisogni formativi, le priorità del RAV e gli obiettivi del Piano di Miglioramento le azioni formative che si orienteranno sulle seguenti priorità:

- **COMPETENZE DI SISTEMA**
  Autonomia didattica e organizzativa.
  Valutazione e miglioramento.
  Didattica per competenze e innovazione metodologica.
- **COMPETENZE PER 21ESIMO SECOLO**
  Lingue straniere.
  Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.
- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
  Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
  Inclusione e disabilità.
  Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione triennio 2019/2022 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

<u>Finalità:</u>

- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità degli insegnanti;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- favorire l'autoaggiornamento;

- garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Auto Valutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

All'interno di un percorso formativo, che il nostro istituto ha ormai consolidato negli anni, alla luce degli esiti del Rapporto di Autovalutazione e nel rispetto delle azioni programmate nel Piano di Miglioramento, ha individuato alcune priorità fra quelle previste dal Piano Nazionale di Formazione.

RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI PERSONALE DOCENTE

Attraverso un questionario di interessi somministrato ai docenti nell'a.s. 2019/2020 sono stati rilevati i bisogni formativi ed è emersa la situazione che segue:

Questionario docenti Risposte in %							
COMPETENZE DI SISTEMA			**COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO**		**COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**		
Autonomia didattica e organizzativa	**37,5%** **Valutazione e miglioramento** (Elaborare rubriche di valutazione per competenze)	**66,7%** **Didattica per competenze e innovazione metodologica** (Didattica per competenze per le diverse discipline)	**56,3%** **Lingue straniere** (Nuove tecnologie per rafforzare l'insegnamento)	**72,9%** **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento** (Strumenti digitali Uso di Gsuite for education)	**22,9%** **Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale** (Il burnout e lo stress da lavoro correlato)	**46,8%** **Inclusione e disabilità** (Le tecnologie assistive a supporto di una didattica inclusiva)	**42,8%** **Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile** (Gestione della classe e Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della scuola)

In seguito alle risposte dei docenti dell'istituto, le priorità del piano formativo previste nel triennio 2019/2022 saranno le seguenti:

1. Didattica per competenze e innovazione metodologica

2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

3. Inclusione e disabilità

In particolare, in coerenza con quanto delineato e tenuto conto delle priorità, le iniziative di formazione sono state così pianificate:

PIANO DI FORMAZIONE Docenti e ATA

Anno scolastico	Attività formativa	Personale coinvolto	Tipologia formativa	Unità formativa	Organizzazione
2019/2020	Formazione neoassunti	Docenti interessati	Percorsi Ministeriali per docenti neoassunti ai sensi del D.M. 850/15 attivati presso scuole polo e piattaforma INDIRE Metodologia: corsi in modalità blended.	Formazione di base	Scuola Polo per la Formazione - Ambito 21
	Sicurezza D. Lgs. n. 81/2008	Tutto il personale	Formazione generale obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008	Formazione a distanza Primo Soccorso Antincendio	In sede
	Inclusione e disabilità	Personale docente	Seminario Territoriale Famiglie e Docenti - Riconoscere, comprendere e prevenire il Fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo	Formazione in presenza	CTS -Centro Territoriale di Supporto
	Inclusione e disabilità	Personale docente	Dislessia amica	Livello avanzato (50 ore online)	Associazione Italiana Dislessia accreditata MIUR
	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Personale docente	Il PROGRAMMA "UNPLUGGED" finalizzato alla prevenzione dell'iniziazione dell'uso di tabacco, alcol e droghe.	Formazione in presenza	ASL di Latina
	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Personale docente	I workshop sull'innovazione didattica e digitale. 1° evento nazionale tenuto dall'Equipe Formativa Territoriale sull'innovazione didattica e digitale a tutti i docenti dell'ambito.	Formazione in presenza	Liceo Meucci – Aprilia. Equipe Formativa Territoriale Lazio Live supporto USR Lazio.
		Personale docente	Seminario informativo su *"L'alimentazione e lo stile di vita nella prevenzione delle malattie oncologiche"*	Formazione in presenza	A cura della Susan Komen Italia Onlus (dott. Alessio Filippone). In sede
	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Personale docente	La piattaforma G Suite for Education	Formazione in presenza	A cura del Team per l'Innovazione Digitale dell'Istituto
	Didattica per competenze e innovazione metodologica.	Personale docente	#INSIEMECELAFAREMO Azioni di informazione e supporto. Webinar online.	Formazione a distanza.	Equipe Formativa Territoriale Lazio Live supporto USR Lazio.

	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		Risorse per gestire lezioni online Includere anche a distanza….		
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Personale docente	La tecnologia per la didattica a distanza. La privacy e la trasparenza a scuola.	Formazione a distanza. (12 ore)	Scuola Polo per la Formazione - Ambito 21
		Personale docente	La privacy e la trasparenza a scuola.	Formazione a distanza. (12 ore)	Scuola Polo per la Formazione - Ambito 21
		Personale docente	Webinar Prevenzione e Sicurezza dell'infezione Sars-Cov2	Formazione a distanza.	ASL di Latina

Anno scolastico	Attività formativa	Personale coinvolto	Tipologia formativa	Unità formativa	Organizzazione
2020/2021	Formazione neoassunti	Docenti interessati	Percorsi Ministeriali per docenti neoassunti ai sensi del D.M. 850/15 attivati presso scuole polo e piattaforma INDIRE Metodologia: corsi in modalità online.	Formazione di base	Scuola Polo per la Formazione - Ambito 21
	Sicurezza D. Lgs. n. 81/2008	Tutto il personale	Formazione generale obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008	Formazione a distanza Sicurezza Sars-Cov2 Primo Soccorso Antincendio	In sede
	Didattica per competenze e innovazione metodologica.	Personale docente (infanzia e primaria)	Uso del registro elettronico Axios	Formazione a distanza	A cura del Team per l'Innovazione Digitale dell'Istituto
	Didattica per competenze e innovazione metodologica.	Personale docente	Uso della piattaforma G Suite for Education (diversi livelli)	Formazione a distanza	A cura del Team per l'Innovazione Digitale dell'Istituto
	Didattica per competenze e innovazione metodologica.	Personale docente	Imparare senza confini kmZERO Pascoli Aprilia FR	Formazione a distanza (25 ore di cui 3 ore in videoconferenza online)	Piattaforma eLearning Pearson Academy
	Didattica per competenze e innovazione metodologica. Valutazione e miglioramento	Personale docente	La progettazione e valutazione per competenze nella didattica a distanza	Formazione a distanza	ENI Scuola per il territorio
	Didattica per competenze e innovazione metodologica.	Personale docente	Piattaforma eLearning Educazione Civica. Unità formative e proposte didattiche transdisciplinari	Formazione a distanza.	Piattaforma eLearning Pearson Academy
	Valutazione e miglioramento	Personale docente	Valutazione scuola primaria. Webinar di formazione per Dirigenti Scolastici e Docenti.	Formazione a distanza.	Ministero dell'Istruzione, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
	Inclusione e	Personale	Osservazione e	Formazione a	A cura di Punto e a

	disabilità	docente	gestione dei comportamenti problema. Dalla teoria alle applicazioni pratiche.	distanza (15 ore)	Capo società cooperativa sociale a R.L. (Dr. Demofonti)

Anno scolastico	Attività formativa	Personale coinvolto	Tipologia formativa	Unità formativa	Organizzazione
2021/2022	Formazione neoassunti	Docenti interessati	Percorsi Ministeriali per docenti neoassunti ai sensi del D.M. 850/15 attivati presso scuole polo e piattaforma INDIRE Metodologia: corsi in modalità online	Formazione di base	Scuola Polo per la Formazione - Ambito 21
	Sicurezza D. Lgs. n. 81/2008	Tutto il personale	Formazione generale obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008	Sicurezza Sars-Cov2 Primo Soccorso Antincendio	
	Didattica per competenze e innovazione metodologica				
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
	Valutazione e miglioramento				
	Inclusione e disabilità				

PERSONALE ATA

- Sicurezza Sars-Cov2;
- Primo soccorso D.Lgs. 81/08;
- Addetto antincendio D.Lgs. 81/08;
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08;
- Assistenza alla persona;
- Somministrazione farmaci;
- Segreteria digitale e dematerializzazione;
- Procedimenti amministrativi;
- Training su prodotti informatici in uso negli Uffici.

ELEMENTI QUALIFICANTI DELL'UNITA' FORMATIVA

- Formazione in presenza e/o online: lezioni, seminari, ecc.
- Attività di laboratorio, di ricerca, di studio, ecc.
- Attività di tutoraggio, mentoring, peer to peer, ecc.
- Produzione, diffusione di materiali, ecc.
- Verifiche, Autovalutazione, ecc.

Le singole azioni del Piano di Formazione dell'Istituto seguiranno le linee del Piano Nazionale e saranno articolate in Unità Formative che tenderanno soprattutto alla qualità, quindi ad essere aderenti alle priorità della scuola per una crescita della comunità, prima che quantitative. Sarà valorizzato l'impegno del docente considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali, quali:

- formazione in presenza e/o online;
- sperimentazione didattica e ricerca/azione;
- sviluppo delle competenze professionali e che possono comprendere;
- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;
- lavoro in rete;
- approfondimento personale e collegiale;
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola, progettazione, ecc.

Verranno riconosciute come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola.
L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016. E' punto qualificante della progettazione il coinvolgimento di associazioni disciplinari e professionali, università e soggetti che a vario titolo erogano formazione e che siano promotori di didattiche innovative e partecipate, se coerente con il piano delle scuole e delle reti.

Il presente Piano sarà integrato con altre iniziative di formazione promosse dall'Istituto, dalle scuole con le quali sono state firmate dichiarazioni di intento per la costituzione di reti, dall'Ambito 21, dall'USP di Latina, dall'USR del Lazio, dal MIUR e da altri enti accreditati.

I corsi potranno essere tenuti anche in modalità blended (in presenza e online).
Tutte le iniziative e proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.
Il piano di formazione dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati.
Il Dirigente d'Istituto potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti; i docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la missione dell'Istituto e previa autorizzazione.
La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Le UF saranno promosse dalla scuola o da reti di scuole, ma possono anche essere associate alle scelte personali del docente, che potrà avvalersi della carta elettronica per la formazione messa a disposizione dal MIUR (DPCM 23/09/2015, in attuazione della legge 107/2015).