



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI PASCOLI"

Via delle Palme, 13 04011 Aprilia (LT)

☎ 0692704059 – 3428274528 - C.M. LTIC82200N - C.F. 80008190599 - C.U. UFH0UP

Codice IPA: istsc_ltic82200n Sito web: www.icgiovannipascoli.edu.it –

✉ Email: ltic82200n@istruzione.it – ✉ PEC: ltic82200n@pec.istruzione.it

Plesso "Montarelli" Via S. Di Giacomo ☎ /fax 0695275341 – 0692703974

Plesso "Pirandello" Via Lazio ☎ /0692704397

Coordinate bancarie presso la Banca d'Italia (T.U. - solo per altre PA) : IT 53 U 01000 03245 341300312626

C.C. B. BPER IT 22 G 05387 73920 000000004686

Circolare n. 150

Aprilia, 04 dicembre 2024

Ai docenti delle classi e quinte della scuola primaria.

Ai docenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

Oggetto: Olimpiadi di cittadinanza

L'I.C. Pascoli, secondo quanto approvato nel collegio docenti di maggio 2024, ha aderito alle Olimpiadi di Cittadinanza promosse dall'Asso Giovani e rivolte alle classi quarte e quinte di scuola primaria e alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

A seguito di tale adesione, sono giunte le credenziali per visionare le videolezioni.

Le credenziali per accedere alle videolezioni sono le seguenti:

AREA RISERVATA PRIMARIA:

classi 4A, 4B, 5A, 5B

- Link diretto: assogiovani.it/pascoliprimaria
- Password: LT3402

AREA RISERVATA SECONDARIA 1°:

classi 2A, 2B, 2C, 2D, 2E, 2F, 2G, 2H, 2I, 2L

- Link diretto: assogiovani.it/pascolisecondaria
- Password: LT3398

ACCESSO ALLE VIDEO LEZIONI

Cliccare sul pulsante all'interno dell'Area Riservata posizionato sul verde della bandiera italiana.
La Password per accedere alle Video Lezioni è indicata sempre sul verde della bandiera.
Per visualizzare in classe con i monitor interattivi le video lezioni del Laboratorio on line basta utilizzare il link diretto.

F.TO IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Ciro Scognamiglio

FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA

A MEZZO STAMPA

AI SENSI E PER GLI EFFETTI

DELL'ART. 3, C.2 DEL

D.LGS. N.39/1993

Intervento	Destinatari	Percorso formativo	Ore di ciascun corso	Numero di corsi		
					Esperto	Informazioni sul corso

Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Min. 15	Metodologia didattica innovativa MAB: la scuola si apre al territorio	20	1	Panecaldo Patrizia	Il MAB è un laboratorio didattico-innovativo di mappatura collettiva e partecipata di un luogo che integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche di un territorio e che rientra nel campo dell'Outdoor Learning e nel Piano Nazionale Scuola Digitale. La Rete Nazionale MAB Italia nasce nel 2020 con l'obiettivo di sviluppare, su larga scala, un piano operativo in grado di diffondere modalità innovative di insegnamento e apprendimento fondate sui principi del format MAB, così da diventare elementi costitutivi della formazione scolastica italiana, in piena attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale.
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Min. 15	Tecnologie digitali per l'inclusione	20	3	Moroni Sara Liardo Nunzia Garolla Michele	Il corso "Tecnologie digitali per l'inclusione didattica degli alunni con BES e DSA" intende guidare il personale della scuola nella conoscenza dei seguenti contenuti:- Cambiamento del paradigma educativo. L'impianto metodologico della scuola 4.0.- Le competenze del cittadino Digitale del XXI secolo, DigComp 2.2 e DigCompEdu.- Metodologie didattiche innovative: problem posing and solving, coding, collaborative learning, storytelling, tinkering, inquiry e hackathon. Sarà adottata una didattica prettamente laboratoriale: questo corso ha come obiettivo quello di proporre un percorso che accompagni i docenti, attraverso esempi pratici, a costruire in classe un ambiente didattico inclusivo. Si affronteranno i temi dell'inclusione, dell'accessibilità e di ciò che è indispensabile per abbattere le barriere all'apprendimento al fine di garantire a tutte le studentesse e gli studenti di raggiungere i propri traguardi di apprendimento e promuovere l'inclusività.
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Min. 15	Leadership dell'innovazione digitale e didattica	20	1	Esperto esterno	Sarà comunicato successivamente
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Min. 15	Pratiche innovative di verifica e valutazione anche con tecnologie digitali	20	1	Scena Alessandra	Obiettivi e competenze del corso su Google classroom avanzato: Padronanza degli strumenti avanzati: Equipaggiare i docenti di strumenti digitali efficaci per creare un ambiente di apprendimento coinvolgente e personalizzato, valorizzando le potenzialità di Google Classroom per la somministrazione e la valutazione delle

						verifiche. Collaborazione e comunicazione: Sfruttare Classroom per favorire la collaborazione tra studenti e tra studenti e insegnanti. Progettazione di attività di valutazione formative e sommative, utilizzo di rubriche e griglie di valutazione, interpretazione dei risultati delle valutazioni.
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Min. 15	Cybersicurezza per docenti e personale ATA	20	1	Garolla Michele	Il corso "Cybersicurezza Informatica" è progettato per fornire a docenti e personale ATA delle scuole medie una formazione completa sulle principali minacce informatiche e sulle tecniche di protezione dei dati, reti e dispositivi. Saranno trattati aspetti fondamentali come la protezione delle reti e dei dati sensibili, la sicurezza nella navigazione e l'uso delle VPN, nonché strumenti avanzati per la protezione e la cifratura delle informazioni. Il corso coprirà anche temi come la gestione del GDPR, le truffe online (phishing), la crittografia e la steganografia. L'obiettivo è preparare i partecipanti a riconoscere e prevenire gli attacchi informatici, garantendo un ambiente digitale sicuro nelle scuole.
Laboratori di formazione sul campo	Min. 5	Gestione didattica e tecnica degli ambienti 4.0	16	1	Moroni Sara	Il corso propone una funzionale panoramica operativa dei metodi, delle strategie e delle tecniche didattiche proposte dalle indicazioni del Piano Scuola 4.0 con particolare attenzione a quelle attive e di impianto costruttivista. La sfida è quella di orientarsi tra i metodi affrontati, l'impiego delle STEM e la loro applicabilità, non solo alla luce della trasformazione fisica degli ambienti ma in relazione ai bisogni formativi generali e/o specifici degli allievi. Nello specifico, il corso intende fornire ai partecipanti un'ampia panoramica delle metodologie didattiche innovative e come applicarle in classe, offrire strumenti pratici per l'organizzazione della didattica e la pianificazione delle attività in modo efficace ed efficiente, identificare le piattaforme tecnologiche più adatte per la didattica anche a distanza e la loro integrazione con le metodologie didattiche.
Laboratori di formazione sul campo	Min. 5	Strumenti innovativi per una didattica attiva	16	1	Esposito Rosa	Questo corso guida gli insegnanti a canalizzare al meglio le proprie competenze, adattandole all'apprendimento degli studenti di nuova generazione. La didattica attiva è un approccio educativo che mette lo studente al centro del processo di apprendimento, favorendo lo sviluppo di competenze cognitive e metacognitive, trasversali, relazionali e pratiche. Obiettivi: Fornire strumenti utili per rendere più attiva la didattica.

						Contribuire a creare connessioni tra le materie curriculari e l'esperienza degli studenti "nativi digitali" Formare per alimentare l'interesse dei docenti a nutrire il desiderio di conoscenza dei più giovani
Laboratori di formazione sul campo	Min. 5	Metodologie didattiche innovative: storytelling con Scratch	16	1	Iannelli Laura	L'obiettivo che si vuole raggiungere è la formazione dei docenti nell'utilizzo di Scratch, una risorsa digitale da poter utilizzare nella didattica di qualsiasi disciplina. Scratch consente di realizzare un ambiente di apprendimento basato sul gioco e nel contempo aiuta a sviluppare le competenze digitali e del pensiero computazionale, a prescindere dall'ambito di insegnamento. Il laboratorio è volto alla formazione sull'utilizzo di Scratch, uno strumento digitale che facilita lo sviluppo e l'accrescimento delle competenze digitali e aiuta a muoversi con più sicurezza e coscienza nell'uso delle tecnologie digitali e del problem solving. La competenza digitale oltre ad essere alimentata dalle abilità tecniche acquisite, è costituita dal saper cercare, scegliere e valutare le informazioni.
Laboratori di formazione sul campo	Min. 5	Didattica e insegnamento del pensiero computazionale del Coding e della robotica (edizione per infanzia e primaria)	16	1	Esposito Rosa	Questo corso guida gli insegnanti a canalizzare al meglio le proprie competenze, adattandole all'apprendimento degli studenti di nuova generazione. La didattica attiva è un approccio educativo che mette lo studente al centro del processo di apprendimento, favorendo lo sviluppo di competenze cognitive e metacognitive, trasversali, relazionali e pratiche. Obiettivi: Fornire strumenti utili per rendere più attiva la didattica; Contribuire a creare connessioni tra le materie curriculari e l'esperienza degli studenti "nativi digitali; Formare per alimentare l'interesse dei docenti a nutrire il desiderio di conoscenza dei più giovani. Le azioni si fonderanno su un approccio costruttivista che permetterà ai docenti di acquisire una maggiore conoscenza all'interno del contesto socioculturale in cui agiscono pertanto, ci saranno: spunti teorici, attività di progettazione, didattica in classe (sperimentazione pratica), nonché attività di riflessione condivisa
Laboratori di formazione sul campo	Min. 5	Didattica e insegnamento del pensiero computazionale del Coding e della robotica (edizione per secondaria)	16	1	Badini Loredana	Il corso ha l'obiettivo, attraverso esperienze pratiche, di ampliare le competenze digitali, del pensiero computazionale, del coding, della programmazione, del software e della robotica educativa. Passo dopo passo, si proporranno ai docenti strumenti e strategie per la predisposizione di

						attività didattiche Stem. L'ambiente di apprendimento sarà basato sulle metodologie del cooperative learning e del problem solving. Il corso intende fornire ai docenti un'ampia panoramica delle metodologie didattiche innovative per l'organizzazione didattica. Le attività proposte saranno percorsi e giochi di Coding Unplugged, Pioxel art, Marshmallow Challenge, costruzioni con Strawbees, Robot Sphero Indi, Ozobot, Lego WeDo e Lego Spike. Gli strumenti utilizzati saranno Chromebook, PC, Kit di robotica e tinkering in dotazione della scuola , oltre alle varie piattaforme online.
Laboratori di formazione sul campo	Min. 5	Didattica STEM con Arduino	16	1	Battistoni Alessandra	Il progetto è rivolto primariamente ai docenti di disciplina scientifica dell'Istituto e nasce con l'intento di diffondere l'utilizzo di Arduino come elemento propulsore nella didattica delle discipline STEM, attraverso il quale perseguire i seguenti obiettivi educativi-didattici: -Favorire la sperimentazione in aula, la capacità di elaborare concetti in forma algoritmica, individuando problemi da risolvere. -Stimolare la creatività nella realizzazione di prototipi originali da utilizzare in contesti diversi. -Promuovere la socializzazione, lo spirito di collaborazione nelle attività di gruppo e l'apprendimento tra pari.
Laboratori di formazione sul campo	Min. 5	Digitalizzazione e amministrativa e potenziamento delle competenze digitali (per personale ATA)- possono partecipare anche docenti	16	2	Esperti Esterni	Sarà comunicato successivamente
Laboratori di formazione sul campo	Min. 5	Digital project management e team working	16	1	Esperto esterno	Sarà comunicato successivamente