

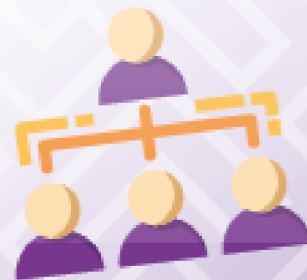


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GIOVANNI PASCOLI

LTIC82200N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIOVANNI PASCOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8514** del **17/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/11/2025** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste in relazione al PNSD
- 110** Valutazione degli apprendimenti
- 115** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 123** Aspetti generali
- 124** Modello organizzativo
- 130** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 132** Reti e Convenzioni attivate
- 140** Piano di formazione del personale docente
- 144** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL TERRITORIO DEL COMUNE DI APRILIA

Aprilia è un centro agricolo ed industriale dell'Agro Romano situato a 26 km da Latina e a 40 km da Roma. Il cospicuo numero di abitanti, che si aggira intorno alle 72000 unità, lo rende un comune alquanto popoloso, il quinto della regione Lazio. La data di istituzione del comune è il 25 aprile 1936, due anni dopo l'istituzione della provincia di Littoria, l'odierna provincia di Latina. A partire dalla sua fondazione, la città ha subito, ed è a tutt'oggi, in rapida espansione: nel 1936 erano censiti poco più di 2000 abitanti, nel 1971 divennero circa 28000 abitanti, e nel 1981, dopo solo dieci anni, crebbero fino a circa 38000, per raggiungere successivamente i 56000 nel 2001. Secondo i dati Istat (31/12/2019) la popolazione è di 74.961 abitanti, gli stranieri residenti ad Aprilia al 31 dicembre 2019 sono 9.667 e rappresentano il 12,9% della popolazione residente, la comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 57,4% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dall'India (14,4%) e dall'Ucraina (1,9%). Per tale ragione, gli alunni del territorio presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto si attesta su livelli medi, sia dal punto di vista sociale che economico. In effetti, il nostro istituto negli ultimi anni ha registrato la presenza di un numero progressivamente più cospicuo di alunni stranieri che ha indotto la scuola ad attivare delle iniziative per la loro accoglienza e integrazione.

LE RISORSE

Negli anni '60 la città ha rivestito un ruolo rilevante nel settore dell'industria. Tra gli attuali stabilimenti industriali più rilevanti nel territorio comunale vi sono alcuni importanti siti produttivi soprattutto farmaceutici. La crisi economica che ha colpito il nostro paese negli ultimi anni ha avuto effetti negativi anche sul territorio apriliano determinando la chiusura di diverse fabbriche e alterando l'economia locale che è passata da economia prevalentemente industriale ad economia post-industriale. Ciò ha inevitabilmente condotto ad una accentuazione dei problemi legati all'occupazione. Da un punto di vista strettamente scolastico, guardando alla formazione, negli ultimi tempi la stessa crisi ha indotto un ulteriore incremento del divario tra mondo della scuola e mondo del lavoro. Da qui, la necessità di una formazione qualificata che porti ad una auspicabile riduzione dell'ingente numero di disoccupati intellettuali in giovane età diffusi oggi nella nostra città. Nella zona di Aprilia si trovano numerose attività legate al settore



agricolo. In particolare, la produzione di vino con “Denominazione di origine controllata” DOC conta su coltivazioni estese anche per 3700 ettari. E’ nota la produzione di alcune varietà di vini come il Trebbiano, il Merlot, il Sangiovese e l’Abbuoto.

IL TESSUTO SOCIALE

L’attuale popolazione del territorio apriliano è il risultato di una serie di ondate migratorie succedutesi negli anni a partire dagli anni ’30, in coincidenza della bonifica voluta da Mussolini della Pianura Pontina. L’ingente processo di industrializzazione, iniziato negli anni ’60, è responsabile di un aumento ancor più rilevante del flusso immigratorio in zona. Negli anni ’80 prende inizio l’afflusso di stranieri che aumenta costantemente negli anni a seguire, pur con delle variazioni temporali riguardo alla nazionalità prevalente degli immigrati. La considerevole espansione demografica non ha seguito un chiaro percorso di accoglienza. La mancanza di una progettualità in campo sociale ha alimentato una serie di problematiche quali ad esempio:

- la mancanza o l’insufficienza di strutture adeguate;
- difficoltà occupazionali;
- difficoltà a riconoscere una propria identità nel contesto sociale locale.

In questo quadro lacunoso, il ruolo delle istituzioni scolastiche diventa indispensabile al fine di garantire la costruzione di un’identità personale e sociale dell’individuo. Per tale scopo, è necessario che la scuola abbia la capacità di guardare al contesto in cui è collocata, alle sue problematiche, al fine di educare i giovani al successo sociale, indicando loro le mete da raggiungere e aiutandoli a dare forma ad una coscienza civica.

L’UTENZA: BISOGNI E ASPETTATIVE

I tre ordini di scuola che compongono l’istituto accolgono alunni dai 3 ai 14 anni con bisogni educativi diversificati in relazione al diverso contesto socio-culturale di provenienza. In generale, le famiglie degli alunni iscritti risultano appartenere ad un ceto medio con frange economicamente e culturalmente, in alcuni casi, particolarmente svantaggiate. Negli ultimi anni il nostro istituto ha registrato la presenza sempre più numerosa di alunni stranieri, comunitari e non, che presentano sovente usi, costumi, abilità comunicative e linguistiche, distinte. Tale eterogeneità richiede un costante e organizzato lavoro di integrazione. In dettaglio, per garantire il successo formativo anche degli alunni stranieri le scuole hanno attivato percorsi di accoglienza e strumenti linguistici indispensabili per dare loro la possibilità di accedere agevolmente al percorso di studio. A prescindere dal ceto di provenienza, i bisogni dei genitori sono sempre più indirizzati verso una elevata qualità dell’offerta formativa.

In particolare, le aspettative dei genitori condivise dai docenti sono:



- che il livello di maturazione personale raggiunto consenta agli studenti di rapportarsi positivamente e costruttivamente con gli altri, in riferimento a diversi contesti sociali di interazione;
- che la formazione complessiva acquisita sia funzionale al rafforzamento dell'identità personale e sia strumento positivo di relazione con l'ambiente circostante.

Nell'anno scolastico 2019-20 a seguito della sospensione delle lezioni a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, al fine di favorire la fruizione della didattica a distanza a tutti gli alunni, il nostro istituto ha provveduto ad assegnare dispositivi agli studenti in difficoltà, in comodato d'uso gratuito.

Tali dispositivi sono ora risorse che l'istituto mette a disposizione per le diverse esigenze che possono emergere.

IL PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Il Patto Educativo di Corresponsabilità, predisposto dal nostro Istituto, vuole definire in maniera sintetica, precisa e condivisa, gli impegni, i diritti e i doveri nel rapporto tra l'Istituzione scolastica, gli studenti e le famiglie.

La condivisione e il rispetto delle regole del vivere e del convivere sono fondamentali e irrinunciabili per costruire

un rapporto di fiducia reciproca e realizzare gli obiettivi che la scuola si è posta: guidare gli studenti nel processo di crescita culturale e personale per farne cittadini capaci e corretti.

A partire dall'anno scolastico 2023-24 il Patto di Corresponsabilità ha assunto valenza triennale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. GIOVANNI PASCOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LTIC82200N
Indirizzo	VIA DELLE PALME, 13/15 APRILIA 04011 APRILIA
Telefono	0692704059
Email	LTIC82200N@istruzione.it
Pec	ltic82200n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icgiovannipascoli.gov.it/index.php/it/

Plessi

LOTT. MONTARELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA82201E
Indirizzo	LOTT. MONTARELLI VIA DI GIACOMO 04011 APRILIA
Edifici	Via DI GIACOMO 73 - 04011 APRILIA LT

SCUOLA INFANZIA - VIA DEI BERSAGLIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA82202G
Indirizzo	VIA DEI BERSAGLIERI APRILIA 04011 APRILIA



Edifici

- Via DELLE PALME 15 - 04011 APRILIA LT

SC. MATERNA PIRANDELLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice LTAA82203L

Indirizzo VIA LAZIO, 44 APRILIA 04011 APRILIA

Edifici

- Via LAZIO 44 - 04011 APRILIA LT

LOTTIZZAZIONE MONTARELLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LTEE82201Q

Indirizzo VIA DI GIACOMO LOC. LOTT.NE MONTARELLI 04011 APRILIA

Edifici

- Via DI GIACOMO 73 - 04011 APRILIA LT

Numero Classi 11

Totale Alunni 207

PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LTMM82201P

Indirizzo VIA DELLE PALME - 04011 APRILIA

Edifici

- Via DELLE PALME 15 - 04011 APRILIA LT

Numero Classi 30

Totale Alunni 683



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Giovanni Pascoli" è stato costituito nell'a.s. 2000-2001 per aggregare la Scuola dell'Infanzia e Primaria della zona di Montarelli con la Scuola Secondaria di I grado situata in via delle Palme (l'attuale sede centrale). Nel 2011 in seguito al dimensionamento, divenuto operativo nel settembre dello stesso anno, è divenuta parte dell'istituto anche la scuola dell'Infanzia di Pirandello.

Attualmente l'Istituto Comprensivo è costituito da 3 plessi articolati nei seguenti ordini di scuola:

- la Scuola dell'Infanzia di Montarelli con 5 sezioni a tempo pieno
- la Scuola dell'Infanzia di Pirandello con 11 sezioni, di cui 8 a tempo pieno e 3 a tempo antimeridiano
- la Scuola dell'Infanzia della Sede Centrale con 3 sezioni a tempo pieno;
- la Scuola Primaria di Montarelli con 11 classi;
- la Scuola Secondaria di Primo Grado della Sede Centrale con 30 classi.

L'integrazione costante tra le 5 scuole, pur nel rispetto delle caratteristiche peculiari di ciascuna, permette il dialogo ed il confronto costante tra i docenti al fine di porre in relazione i diversi stili d'insegnamento e di apprendimento degli alunni, specifici per ciascun ordine di scuola. Ciò consente di realizzare percorsi educativi in continuità verticale tra infanzia, primaria e media, in linea con quanto indicato nel presente Piano d'Offerta Formativa e con quanto previsto dalle Nuove Indicazioni Nazionali.

L'Istituto si avvale di una sola dirigenza e di un unico ufficio di segreteria, ubicato presso la sede della scuola media. Unici sono altresì il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto.

Il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto hanno deliberato tre importanti documenti: il Regolamento di Disciplina, il Patto di Corresponsabilità e, a partire dall'a.s. 2025-26, il Regolamento per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale. Si allega il file con i suddetti documenti.

Allegati:

Patto_Regolamenti_Pascoli_2025-2026.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1

Approfondimento

Con i fondi stanziati dal Governo per far fronte allo stato di emergenza da Covid-19 e grazie alla partecipazione ai PON-Bandi per i fondi europei, la scuola ha potuto implementare il numero di dispositivi da mettere a disposizione per il comodato d'uso in caso di Didattica a Distanza. Sono stati acquistati nuovi monitor touch per consentire il miglioramento della didattica digitale.

Nell'a.s. 2021-22, grazie al DL 41 art.31 comma 1 e comma 6, sono stati acquistati 12 Monitor MAXELL bluetooth che sono stati installati nelle classi prime e in alcune classi seconde. Inoltre sono stati acquistati altri 18 Chromebook destinati alla scuola primaria e per le attività di sostegno.

Nell'a.s. 2022-23 in tutte le classi e nei laboratori della scuola secondaria di I grado sono stati installati monitor touch acquistati grazie al PON Digital Board Bando Prot. 28966 del 6 Settembre 2021.

Le smart TV MAXELL bluetooth acquistate nell'a.s. 2021-22 sono stati installati nelle classi della scuola primaria.

Grazie al PNSD Azione Spazi e strumenti digitali per le STEM sono stati acquistati 20 robot didattici, 36 schede programmabili e set di espansione, 9 kit didattici per le discipline STEM, 4 visori per la realtà virtuale, 1 fotocamera 360, un plotter e laser cutter nonché software e app innovativi per la didattica delle STEM.



Dall'anno scolastico 2022-23, grazie ai fondi del PON FESR Prot. 38007 del 27 maggio 2022 (Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia), tutte le 16 sezioni della scuola dell'infanzia sono state dotate di proiettori interattivi ad ottica ultracorta con altoparlanti basati su tecnologia laser che rende interattiva le pareti delle aule e il relativo software kidverse.

Dal 2025 gli ambienti del nostro istituto sono stati ulteriormente trasformati e resi più innovativi grazie ai fondi del PNRR.



Risorse professionali

Docenti	132
Personale ATA	30

Approfondimento

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi coordina, gestisce e verifica i servizi amministrativi.

Gli Assistenti Amministrativi sono gli impiegati di segreteria che sono addetti, con responsabilità diretta, alla custodia e alla registrazione del materiale. Hanno competenza nella tenuta dell'archivio e del protocollo. Il servizio amministrativo è distinto in diverse aree con specifici compiti e attività: amministrazione, didattica, contabile, finanziaria, patrimonio, magazzino e affari generali.

I Collaboratori Scolastici assicurano il servizio nei diversi plessi sia durante le attività curricolari sia durante le extra-curricolari, espletano le funzioni di vigilanza nei confronti degli alunni, di custodia e sorveglianza generale sui locali scolastici, di collaborazione con il personale docente, amministrativo e l'utenza in generale.

Si allega l'organigramma e il funzionigramma di Istituto.

Allegati:

Organigramma_Funzionigramma_Pascoli_25-26.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Negli ultimi anni, grazie ad uno strutturato progetto di crescita e alla professionalità di tutto il personale della scuola, l'istituto ha raggiunto un buon livello di organizzazione interna (amministrativa e didattica) testimoniato da un sensibile miglioramento dell'efficacia delle attività svolte. Il nostro intento è quello di continuare a migliorare costruendo condizioni favorevoli per ottenere risultati qualitativamente migliori sul piano organizzativo, amministrativo e didattico attraverso:

- Accoglienza di chi entra nella scuola, sia alunno, sia operatore scolastico o genitore, deve sentirsi ben voluto in quanto persona, in sé portatrice di valori, risorsa ed arricchimento per gli altri.
- Valorizzazione della flessibilità orizzontale (interna a ciascun ordine di scuola) e verticale (tra i vari ordini di scuola) per sviluppare l'efficacia educativa attraverso la continuità didattica dei curricoli da 3 a 14 anni (esempi/paradigmi: giochi matematici, certificazioni linguistiche).
- Adozione di una didattica di promozione delle potenzialità di ciascun alunno, con attenzione ai bisogni educativi speciali, alla pluralità delle intelligenze e all'ecologia dello sviluppo.
- Attenzione all'orientamento in ordine al riconoscimento negli studenti delle proprie inclinazioni per una consapevole scelta del più appropriato percorso di studio da seguire al termine del primo ciclo di istruzione.
- Attenzione alla singolarità professionale di ogni docente favorendo e sostenendo la progettazione di percorsi formativi orientati verso la costruzione di un sapere fondato sull'utilizzo combinato e finalizzato di linguaggi diversi (musicali, motori, artistici, tecnologici, ecc.) e tendenzialmente interdisciplinari (esempi/paradigmi: laboratori teatrali, corsi di musica e canto corale, progetti sportivi, artistici).

Trasparenza dei risultati: strutturare e articolare il PTOF, in modo da porre attenzione all'individuazione ed all'analisi dei bisogni e alle relative risposte organizzative; ampliare i servizi offerti all'utenza attraverso il sito web; restituire agli utenti i risultati delle indagini che li coinvolgono nonché i risultati ottenuti dall'Istituto quando le conoscenze/competenze degli allievi sono valutate dall'INVALSI (es. Prove nazionali Esami di Stato) o tramite protocolli europei (es. certificazioni



linguistiche).

OBIETTIVI FORMATIVI

L'istituto I.C. "G. Pascoli":

- riconosce lo studente come persona al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici, spirituali, religiosi;
- si impegna a realizzare progetti educativi e didattici, anche attraverso l'adozione di metodologie laboratoriali innovative, che partano dai bisogni di ogni bambino e di ogni adolescente nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno, offrendo nel contempo loro una solida formazione che garantisca l'acquisizione delle competenze di base tali da dare sicurezza nel passaggio ad altro grado e ordine di scuola;
- valorizza le diverse identità e le radici culturali di ogni studente promuovendo al contempo, per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, attraverso corsi e laboratori da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- promuove lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- promuove la salute dei ragazzi, intesa come stato di completo benessere fisico, mentale e sociale, attraverso il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; riconosce che l'educazione alla cittadinanza democratica (attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri) è un percorso formativo trasversale che coinvolge ogni docente e stimola negli studenti l'acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico. potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Pertanto favorisce l'impegno e la partecipazione degli alunni nella comunità scolastica;
- si impegna a diffondere e potenziare la cultura e la pratica musicale e artistica ponendo particolare



attenzione alle tematiche inerenti la storia dell'arte, il cinema, le tecniche e i media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, coinvolgimento musei e altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- favorisce l'acquisizione delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- contrasta la dispersione scolastica e si propone come luogo accogliente, favorendo le condizioni per lo stare bene a scuola, presupposto indispensabile per l'apprendimento e la crescita armonica dell'individuo;
- promuovere la cultura del rispetto e la rimozione di qualsiasi forma di discriminazione impegnandosi a prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo (anche informatico), e potenziando l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- si impegna a travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo e comunità attiva aperta al territorio in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, collaborando con gli altri attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le associazioni e le imprese;
- si impegna ad individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- si impegna all'apertura pomeridiana delle scuole e alla riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- si impegna a definire un efficiente sistema di orientamento.

Tali obiettivi saranno perseguiti in modo particolare con l'insegnamento delle tematiche di educazione civica:

- La Costituzione e le Istituzioni italiane e internazionali - L'Agenda 2030
- L'educazione alla cittadinanza digitale
- Elementi di diritto



- Educazione alla legalità
- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici
- Formazione di base in materia di protezione civile



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni con votazione medio-bassa (SEI/SETTE) e aumentare quella di alunni con votazione alta (10/10 con lode) alla fine del I ciclo di istruzione

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative.

Traguardo

Incrementare ulteriormente i percorsi didattici innovativi e pluridisciplinari con l'utilizzo dei nuovi ambienti e delle nuove tecnologie digitali realizzati nell'ambito del PNRR che promuovano il pieno sviluppo delle competenze chiave.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Risultati scolastici

Realizzazione di attività per incrementare il numero di studenti che raggiungono livelli di competenza medio alti e per recuperare e/o consolidare i livelli di competenza degli alunni di fascia medio bassa, anche grazie a corsi di recupero, attività di potenziamento e progetti extracurricolari previsti dall'offerta formativa del nostro Istituto

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni con votazione medio-bassa (SEI/SETTE) e aumentare quella di alunni con votazione alta (10/10 con lode) alla fine del I ciclo di istruzione

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

Recupero delle competenze in italiano, matematica , inglese. Consolidamento e potenziamento delle competenze in ambito umanistico, scientifico e artistico espressivo.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stipulare convenzioni con enti e associazioni presenti sul territorio per lo svolgimento di attività extra scolastiche (teatro, musica, sport, informatica)

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero

Descrizione dell'attività	Attività di recupero delle carenze in italiano, matematica e inglese per il miglioramento dei risultati scolastici
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	FIS



Risultati attesi

Recupero delle carenze in italiano, matematica e inglese e miglioramento dei risultati scolastici

Attività prevista nel percorso: Progetti e attività extracurricolari

Descrizione dell'attività	Attività per il consolidamento e il potenziamento delle competenze in tutte le discipline
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	FIS
Risultati attesi	Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

● Percorso n° 2: Ambienti e metodologie innovative per



le competenze chiave europee

Realizzazione di attività per incrementare ulteriormente i percorsi didattici innovativi e pluridisciplinari con l'utilizzo dei nuovi ambienti e delle nuove tecnologie digitali realizzati nell'ambito del PNRR che promuovano il pieno sviluppo delle competenze chiave.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative.

Traguardo

Incrementare ulteriormente i percorsi didattici innovativi e pluridisciplinari con l'utilizzo dei nuovi ambienti e delle nuove tecnologie digitali realizzati nell'ambito del PNRR che promuovano il pieno sviluppo delle competenze chiave.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuazione del piano dell'offerta formativa sulla base delle innovazioni metodologiche e didattiche iniziate lo scorso anno con i fondi del PNRR.

○



Ambiente di apprendimento

Utilizzo degli spazi fisici e digitali innovativi di apprendimento realizzati con i fondi del PNRR

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Si continuerà la formazione sulle metodologie didattiche innovative per un più efficace utilizzo dei nuovi ambienti. Si focalizzerà l'attenzione su azioni formative che facilitino il cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento-insegnamento.

Attività prevista nel percorso: Formazione per metodologie didattiche innovative

Descrizione dell'attività	Corsi per l'acquisizione e l'attuazione di nuove metodologie didattiche in linea con i nuovi ambienti di apprendimento realizzati e finalizzate al miglioramento delle competenze chiave europee degli alunni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Acquisizione e attuazione di nuove metodologie didattiche per il



miglioramento delle competenze chiave europee degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Progetti e attività extracurricolari

Descrizione dell'attività	Attività per il consolidamento e il potenziamento delle competenze in tutte le discipline
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	FIS
Risultati attesi	Miglioramento e consolidamento delle competenze chiave europee



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto è caratterizzato da diversi aspetti innovativi sia nel modello organizzativo adottato che nelle pratiche didattiche proposte. Tra questi si evidenziano:

- Attività innovative nel campo scientifico gestite direttamente dall'Istituto come progetto Mab, coding, robotica e discipline STEM, Festival delle Scienze in collaborazione con l'associazione "Le Muse di Archimede che coopera con varie università, Pet Therapy realizzati sia come percorsi curriculari sia come percorsi extracurriculari (con fondi FIS) caratterizzati da innovazioni metodologiche e didattiche.
- Attività innovative nel campo linguistico/letterario: progetto "Certamen di Lettura", spettacoli teatrali, progetto IMUN (lingua inglese), corsi per certificazioni linguistiche (Cambridge e Dele, la scuola è centro esami CAMBRIDGE), progetto EDUCO (teatro in lingua inglese).
- Attività extracurriculari tramite convenzioni con associazioni del territorio per corsi extracurriculari di teatro, disegno, archeologia, coro di Istituto, corsi di strumento musicale, attività sportive caratterizzati da innovazioni, metodologiche e didattiche, nonché attività curriculari con ordini professionali come l'Ordine degli Architetti di Latina (progetto "Abitare il paese", per attività di osservazione, discussione e creatività, per scoprire il legame tra il territorio, la sua storia e la vita quotidiana., in continuità con il progetto MAB)
- La scuola utilizza da anni Google Classroom e Canva Education.
- Canali istituzionali di pubblicizzazione quali il sito web e la pagina Facebook

Alcuni aspetti sono stati coadiuvati da quanto realizzato con i DM65, DM66 e DM19 del PNRR.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppo di pratiche didattiche innovative e consolidamento di quelle già avviate per un efficace utilizzo delle tecnologie presenti nel nostro Istituto e in vista dei nuovi ambienti che sono stati realizzati grazie ai finanziamenti del PNRR.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L' Istituto promuove numerose collaborazioni esterne . Sono attive reti per la formazione del personale, convenzioni con gli istituti superiori di II grado per la realizzazione di esperienze di alternanza scuola-lavoro e di attività didattiche innovative per gli alunni.

Sono inoltre previste collaborazioni con associazioni e soggetti esterni che forniscono un importante contributo per iniziative legate alle tematiche della cittadinanza attiva (es.bullismo e cyberbullismo, legalità, ambiente).

La scuola rende adeguata pubblicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali:

- Il sito web: www.icgiovannipascoli.edu.it.
- La pagina facebook: www.facebook.com/istitutocomprensivogiovannipascoli/

In tali contesti, le foto e i video che vengono pubblicati, sono selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si tiene conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Realizzazione di spazi fisici e digitali per una didattica innovativa realizzati anche grazie al PNRR.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Cambi@Menti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR i 21 ambienti del target assegnato all'Istituto saranno progettati con una soluzione ibrida. Si potenzieranno 10 aule della Secondaria e 5 della Primaria, implementando le dotazioni digitali già in essere nell'istituto. In questo modo saranno realizzate le seguenti tipologie di ambienti: 1) Ambiente apprendimento digitale; 2) Ambiente Google collaborativo; 3) Ambiente 4.0 (scuola primaria); Ambiente 4.0 plus (primaria). L'obiettivo è di supportare la didattica curricolare fornendo strumenti digitali più adeguati per una didattica più coinvolgente e collaborativa. A questi si affiancheranno progetti di ambienti tematici destinati a tutti gli alunni dell'istituto. Tali ambienti saranno rinnovati non solo implementando la dotazione di strumenti digitali, ma intervenendo anche in modo strategico sugli arredi, che saranno, laddove necessario, flessibili e modulabili per supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. In particolare nella Primaria si intende rinnovare il laboratorio multimediale trasformandolo in un Ambiente multimediale con monitor interattivo e Chromebook e sistema di videoconferenza; nella Secondaria, l'ambiente del laboratorio scientifico si trasformerà in un ambiente, #discovertheworld, dove gli spazi verranno integrati



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

con dotazioni digitali, in modo da renderlo propedeutico a una didattica esperienziale e collaborativa più inclusiva e personalizzata. L'ambiente STEAM verrà integrato con l'aula multimediale, dove si svolgeranno attività di robotica ed elettronica educativa già in atto nel nostro Istituto, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, il problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Particolare attenzione verrà dedicata alla attuale biblioteca d'Istituto che sarà trasformata nello spazio denominato #finestrasulmondo.net, un ambiente che sarà connesso in rete con una moltitudine di biblioteche mediante il portale MLOL di prestito digitale. Questo ambiente open-space rappresenterà non solo il fulcro dell'attività di ricerca e l'approfondimento collaborativo, ma anche l'occasione per promuovere negli alunni le abilità dialettiche o per accogliere autori di interesse in uno spazio dedicato al dibattito e alle conferenze. Inoltre sarà allestito un Ambiente polifunzionale per lo svolgimento di attività inclusive che facilitano l'apprendimento predisponendo un'adeguata dotazione di strumenti digitali. Si presterà particolare attenzione alla cura dell'ambiente fisico, dai colori delle pareti agli arredi, per svolgere attività educative/didattiche in un contesto accogliente e colorato. Infine, si prevede di migliorare la dotazione digitale dell'Ambiente teatro a disposizione di tutte le classi dell'istituto per la pratica delle arti musicali, coreutiche, teatrali e cinematografiche.

Importo del finanziamento

€ 152.758,43

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27

● Progetto: La nostra scuola verso una scuola nuova

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede una formazione ampia che abbraccia diversi aspetti dell'insegnamento con ausilio del digitale. L'Istituto da anni è attivo nella sensibilizzazione e formazione dei propri docenti sfruttando, prima i fondi PNSD che dal 2016 sono stati disponibili per diverse attività, e poi attraverso la formazione d'ambito dei docenti mediante i poli formativi di zona. Da allora la scuola ha usufruito di diversi fondi ministeriali per potenziare la propria dotazione di dispositivi digitali, munendosi di monitor interattivi in ogni classe e incrementando la dotazione di chromebook dell'Istituto. Questo ha contribuito ad avviare un percorso di innovazione didattica che ha coinvolto buona parte della comunità educante ma che necessita ora di essere consolidato e maggiormente condiviso con tutto il personale scolastico. A tal fine, si intende ricercare collaborazioni con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole, per attivare i percorsi formativi e i laboratori sul campo in linea con il d.m.66. Gli incontri potranno essere tenuti da formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. I



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

contenuti dei percorsi saranno quelli per i quali il personale scolastico ha manifestato maggiore interesse, attraverso la somministrazione di un questionario rivolto ai docenti dell'Istituto. L'obiettivo sarà quello di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA); favorire l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, promuovendo lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato ad un utilizzo sempre più consapevole delle competenze digitali.

Importo del finanziamento

€ 69.133,47

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Connessioni STEM edu lingue in classe

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Contesto : Il progetto mira a creare un ambiente educativo integrato, focalizzato sul potenziamento delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e multilinguistiche. L'obiettivo è preparare gli studenti ad un futuro globalizzato, dove la conoscenza scientifica e le competenze linguistiche sono fondamentali. Obiettivi del Progetto:

Sviluppo di Competenze STEM: Introduzione di laboratori interattivi e progetti STEM per stimolare la curiosità scientifica e promuovere la risoluzione creativa dei problemi.

Collaborazioni con esperti del settore e visite a istituzioni scientifiche per connettere gli studenti al mondo reale delle scienze.

Promozione del Multilinguismo: -Implementazione di un programma multilingue che comprende la lingua madre degli studenti e una lingua comunitaria.

-Corsi di lingua integrati con le discipline STEM per collegare il linguaggio scientifico alla competenza linguistica.

Integrazione Curricolare: -Sviluppo di moduli didattici che integrano concetti STEM con l'apprendimento linguistico.

-Creazione di progetti multidisciplinari che incoraggiano la collaborazione tra le discipline.

Metodologia Didattica: -Apprendimento Basato su Progetti (ABP); -Progettazione e realizzazione di progetti STEM che richiedono la collaborazione e la risoluzione di problemi attraverso il dialogo multilingue.

-Utilizzo di tecnologie emergenti e software educativi per arricchire l'esperienza di apprendimento.

Didattica Attiva e Esplorativa: -Laboratori pratici e attività sperimentali per coinvolgere gli studenti nella scoperta e nell'applicazione delle conoscenze STEM.

-Discussioni multilingue e debate per sviluppare la competenza linguistica in situazioni più complesse.

Scambi Culturali e Colloqui Internazionali: -Organizzazione di scambi culturali con scuole di diverse regioni, incoraggiando gli studenti a comunicare in diverse lingue.

-Partecipazione a colloqui internazionali su temi STEM per sviluppare competenze linguistiche avanzate e ampliare prospettive globali.

Valutazione Continua e Diversificata: Portfolio di Progetto: -Creazione di un portfolio di progetto multilingue per documentare i progressi degli studenti nelle competenze STEM e linguistiche.

-Valutazione delle capacità di presentazione e comunicazione in lingue diverse.

Esami di Competenza: -Test finale di competenza linguistica secondo il QCER per misurare i livelli di abilità multilingue.

Risultati Attesi: Gli studenti acquisiranno: -Competenze avanzate in discipline STEM e diventeranno fluenti in almeno tre lingue.

-Capacità di applicare le competenze acquisite in contesti reali, preparandoli per carriere globali e studi universitari.

Comunità Scolastica Coinvolta: -Coinvolgimento attivo di docenti, genitori per garantire il successo e la sostenibilità del progetto.

-Creazione di una comunità di apprendimento dinamica e collaborativa.

Impatto Sociale: Il progetto mira a formare individui competenti, consapevoli e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

aperti al mondo, pronti a contribuire in modo significativo alle sfide globali. Il successo degli studenti nel dominio STEM e nel multilinguismo sarà la chiave per un futuro più inclusivo e orientato alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 123.141,77

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Senza paura: come trasformare gli ostacoli in opportunità



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso che implica la mancata conclusione del percorso di studi da parte di un numero significativo di studenti. Affrontare e ridurre la dispersione scolastica è fondamentale per garantire a tutti gli studenti le stesse opportunità di apprendimento e sviluppo personale. L'intervento proposto si articola seguendo i criteri propri della Ricerca-azione per la prevenzione della dispersione e per l'effettivo successo formativo di ciascun ragazzo, orientandosi sugli assi alunni, scuola-famiglia, docenti. All'interno delle classi è aumentato il numero dei ragazzi in situazione di disagio affettivo-relazionale, di deficit cognitivo e con difficoltà di apprendimento, oltre ai numerosi alunni in situazioni di handicap e all'ingresso di ragazzi extracomunitari. La presenza di queste situazioni richiede contenimento emotivo-affettivo, interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro, interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive e metacognitive. Tra le azioni previste è di particolare rilevanza la metodologia del coaching/mentoring che nella scuola secondaria di primo grado può essere un approccio innovativo e utile per supportare gli studenti nel loro percorso educativo e nello sviluppo delle proprie competenze personali e sociali.

Importo del finanziamento

€ 80.943,55

Data inizio prevista

08/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	97.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	97.0	0

Approfondimento

I progetti realizzati fino all'a.s. 2024-25 sono la base su cui poggia la nostra mission educativa.

Si spera si possano realizzare, con ulteriori fondi, iniziative simili



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

ORARI DI INGRESSO E USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, dal lunedì al venerdì, attua orari di ingresso e uscita secondo i seguenti orari:

Plesso Pirandello

Entrata dalle ore 8:00 alle 8:30

Uscita antimeridiana dalle ore 12:30 alle 13:00

Uscita pomeridiana dalle ore 15:30 alle 16:00

Plesso Montarelli

Entrata dalle ore 8:00 alle 8:30

Uscita dalle ore 15:30 alle 16:00

Plesso via dei Bersaglieri

Entrata dalle ore 8:00 alle 8:30

Uscita dalle ore 15:30 alle 16:00

SCUOLA PRIMARIA (Plesso Montarelli)



La scuola primaria attua orari di ingresso e uscita secondo i seguenti orari:

Dal lunedì al giovedì:

Entrata ore 8:00

Uscita ore 13:30 classi dalla I alla IV e ore 14:00 classi V

Venerdì:

Entrata ore 8:00

Uscita ore 13:00 tutte le classi

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La scuola secondaria di 1° grado, dal lunedì al venerdì, attua orari di ingresso e uscita secondo i seguenti orari:

Entrata ore 8:25

Uscita ore 14:07

QUADRO ORARIO

*SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia, per un totale di 40 ore settimanali, la giornata tipo prevede:

- Accoglienza
- Ricreazione



- Attività curricolari
- Attività di gioco libero
- Attività di laboratorio
- Riordino dei materiali scolastici

Due docenti operano nella sezione a turno con momenti di presenza simultanea, affiancati da insegnanti specialisti per l'I.R.C. e da insegnanti di sostegno che intervengono sulle classi con alunni disabili.

*** SCUOLA PRIMARIA**

La scuola primaria, secondo quanto indicato dal MIUR, a partire dall'a.s. 2023-24 ha introdotto per le classi quarte e quinte due ore di ed. fisica affidate a un docente della scuola secondaria di I grado. Di seguito la suddivisione oraria delle discipline della scuola primaria:

DISCIPLINA	Classe PRIMA	Classe SECONDA	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
Italiano	8	8	7	7	7
Matematica	7	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	2
Ed. Fisica	1	1	1	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Ed. Immagine	1	1	1	1	1



Musica	1	1	1	1	1
Religione/Att. Alternativa	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	27	28	29



SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

La scuola secondaria di I° grado attua la seguente suddivisione oraria delle discipline:

DISCIPLINA	N. ORE
Italiano/Storia/Geografia/Approfondimento	10
Lingua Inglese	3
2° Lingua Comunitaria: Spagnolo/Francese	2
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Ed. Fisica	2
Religione / Att. Alternativa	1
TOTALE	30 ore settimanali in orario antimeridiano

Per quanto riguarda l'insegnamento della seconda lingua comunitaria, l'istituto offre la possibilità di scelta fra la lingua Francese e la lingua Spagnola: tale insegnamento verrà impartito per n. 2 ore settimanali.

Inoltre, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, la scuola ha previsto dei percorsi alternativi.



EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla legge 20 agosto/2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'IC Pascoli ha introdotto nel proprio curriculum l'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica per tutti e tre gli ordini di scuola.

Tale disciplina, è oggetto di valutazione: il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento, formula la proposta di voto dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti. Ognuno comunicherà il proprio voto al coordinatore che proporrà il voto finale e lo sottoporrà alla discussione del Consiglio di classe.

Le linee guida riguardo l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

- 1-Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- 2-Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- 3- Cittadinanza digitale.

Nella scuola secondaria di 1° grado, il monte ore annuale per l'insegnamento trasversale di educazione civica sarà di almeno 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario come previsto dalla Legge 92/2019 e sarà ripartito secondo il quadro orario in allegato e affidato, in contitolarità, ai docenti di classe che lavoreranno per far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di mettere in luce la loro interconnessione.

Il nostro istituto, in virtù della partecipazione di tutte le discipline alle varie UDA concernenti l'Educazione Civica, ha articolato l'orario secondo la seguente ripartizione:

DISCIPLINA	ORE ANNUE ED. CIVICA
Italiano/Storia/Geografia/Approfondimento	12
Italiano/Storia	8
Geografia/Approfondimento	4
Scienze	4
Inglese	4



Spagnolo/Francese	2
Arte e Immagine	2
Arte e Tecnologia	4
Musica	2
Ed. Fisica	2
Religione	1
Sostegno	In collaborazione con tutte le discipline

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo verticale del nostro Istituto, che accompagna l'alunno dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, fa riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo (18/12/2006), ai criteri proposti dalle Nuove Indicazioni Ministeriali per il Curricolo (09/2012), alla Legge n.107/2015 e all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico. Tale documento è lo strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo: ne definisce le finalità, i risultati di apprendimento attesi, le strategie, i mezzi, i tempi, gli strumenti, i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne e la rete di relazioni che permettono agli alunni di conseguire le competenze. Il focus dell'azione didattica si sposta così: - dall'insegnamento all'apprendimento; - dalle nozioni alle competenze; - dal programma al curricolo determinando un curricolo per competenze intendendo per competenza la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. La sua costruzione risponde coerentemente alla necessità di garantire un percorso formativo integrato, continuo ed essenziale.

L'educazione civica sarà implementata nel curricolo verticale quale disciplina a sé stante, conservando altresì le sue peculiarità trasversali, le specificità delle aree affidate in maniera puntuale ai docenti delle varie materie o ambiti, così come previsto dalla normativa vigente.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



Il nostro istituto sviluppa e promuove iniziative di ampliamento curricolare che rappresentano un momento fondamentale del processo educativo perché concorrono al pieno raggiungimento delle finalità e degli obiettivi di studio e qualificano la scuola come contesto di ricerca e sperimentazione, anche attraverso l'esplorazione di contenuti e conoscenze trasversali alle discipline.

Per l'anno scolastico in corso sono stati attivati i progetti in allegato.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazione nella scuola dell'Infanzia

Ha una funzione "informativa" di particolare importanza.

E' il documento di continuità fra la scuola materna e la scuola primaria che racconta il percorso formativo del bambino.

Presenta un profilo dinamico dell'alunno che evidenzia i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, gli interessi e le attitudini manifestate, oltre che le eventuali distanze di apprendimento dell'alunno dai traguardi comuni finalizzata a consentire alla scuola la progettazione delle azioni da intraprendere.

La valutazione degli apprendimenti scaturisce da:

- un insieme di prove di verifica e di osservazioni sistematiche e continue di tutti gli insegnanti,
- dall'analisi dei processi di apprendimento,
- dalla rilevazione degli atteggiamenti nei confronti della scuola,
- dalla produzione di elaborati durante le attività quotidiane di sezione e intersezione,
- dai giochi spontanei e finalizzati che il bambino agisce

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Con la legge 41 del 6 giugno 2020 (di conversione del decreto-legge 8 aprile 2020) n. 22 e con la modifica apportata dalla legge 126 del 13 ottobre 2020 (di conversione del decreto legge 14 agosto 2020 n. 104) è stato stabilito che la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.



La normativa (O.M.172 del 04/12/2020), ha individuato, per la scuola Primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale, nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Risultati che sono il fine cardine dell'insegnamento e che superano ogni accezione nozionistica.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi. I docenti, pertanto, valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento appositamente individuati quale oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli sono quattro:

- In via di prima acquisizione;
- Base;
- Intermedio;
- Avanzato.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La valutazione è parte integrante della programmazione sia come controllo del processo scolastico che come monitoraggio del percorso di sviluppo di ogni singolo allievo. Essa è disciplinata dal DPR del 22 giugno 2009 n. 122, un regolamento che coordina le norme vigenti sulla valutazione degli alunni.

Una efficiente valutazione deve coinvolgere l'alunno e la sua famiglia, considerati soggetti responsabili consapevoli e partecipi dei percorsi di miglioramento educativo. Alunno e famiglia hanno pertanto diritto a conoscere i criteri di valutazione dei docenti, la valutazione ricevuta in modo trasparente e tempestivo, così da attivare un processo di autovalutazione fondato sull'individuazione di punti di forza e di debolezza per poter migliorare il proprio comportamento ed il proprio apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per gli scrutini ed esami seguiremo le nuove disposizioni del recente D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 che ha apportato qualche novità in materia.



In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o, in caso di impedimento, da un suo delegato, dispone l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato.

L'ammissione, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti:□

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

- terapie e/o cure programmate;

- gravi situazioni familiari;

- altre motivazioni di disagio personale debitamente documentate valutate gravi dal consiglio di classe;

- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato (cfr. articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Oltre che per il mancato raggiungimento del monte ore di frequenza obbligatoria, il Consiglio di Classe può non ammettere un/una alunno/a alla classe successiva o all'esame finale del ciclo anche per motivi legati ad un comportamento insufficiente e al non raggiungimento parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento. 5

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione (il risultato delle prove INVALSI non incide sul voto finale dell'Esame di Stato). Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Altresì, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più



discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo; in questa deliberazione il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno nel rispetto dei criteri e delle modalità inseriti nel PTOF e concorre alla determinazione del voto finale dell'Esame di Stato. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei decimi.

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico (o da un suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto. L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione "Ammesso", ovvero "Non ammesso". In caso di non ammissione all'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Pertanto i criteri di valutazione sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

INCLUSIONE

L'Istituto offre un'ampia proposta di attività di inclusione. Sono attivi un GLI e due funzioni strumentali: una per gli alunni con BES ed una per gli alunni diversamente abili. E' riconosciuto come 'Sportello territoriale per l'autismo' L'Istituto organizza incontri informativi e formativi per i genitori di alunni con BES e attua uno strutturato percorso di inclusione, secondo un protocollo condiviso di accoglienza, che prevede:

- la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA ed in



situazione di svantaggio socio e culturale, aggiornato ogni anno

- l'elaborazione di un Piano Educativo Individualizzato per gli studenti con disabilità'.

Gli insegnanti curricolari collaborano con gli insegnanti di sostegno sviluppando attività, come il tutoraggio e la divisione in gruppi di lavoro, che favoriscano l'inclusione.

L'Istituto propone iniziative e sviluppa progetti inerenti i temi dell'intercultura e della valorizzazione della diversità, della legalità, della prevenzione e promozione del benessere a scuola.

La nostra scuola promuove il recupero delle difficoltà linguistiche e logico-matematiche realizzando, sia nella scuola Primaria che in quella Secondaria, apposite attività di recupero. Nell'Istituto si rileva un'elevata correlazione fra svantaggio sociale e insuccesso scolastico. Tuttavia la scuola cerca, in relazione alle risorse finanziarie disponibili, di contrastare il più efficacemente possibile questo fenomeno attraverso una doppia articolazione delle attività di recupero:

- 1) recupero ordinario curricolare, sviluppato da ciascun docente mediante la valutazione formativa in itinere;
- 2) recupero intensivo curricolare e/o extracurricolare, per gruppi di alunni, anche provenienti da classi diverse, volto a compensare deficit nelle abilità di base.

All'inizio dell'a.s. 2021-22 le attività didattiche svolte in classe sono state mirate al recupero delle competenze. Sono previste ulteriori attività di recupero pomeridiane da effettuare eventualmente online a seconda di come evolverà la situazione di emergenza epidemiologica.

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI)

Una finalità importante della nostra scuola è da anni quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti ed in particolare a quei cittadini che a causa di problematiche



personali, culturali o sociali partono già da una condizione di svantaggio. Si tratta di un approccio multidimensionale teso a promuovere un miglioramento della qualità della vita, di tutti gli studenti in difficoltà, sotto l'aspetto dell'autonomia e del benessere, nella prospettiva del progetto di vita della persona, alla cui base non troviamo più, oggi, il solo processo di integrazione ma un progetto molto più ampio, mirato ed articolato di inclusione. Per promuovere l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico, è necessario coinvolgere la comunità educante nella sua totalità; l'ottica è quella della rete e delle risorse, formata da tanti nodi corrispondenti ai diversi punti di forza del sistema. La piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una progettualità articolata, valorizzando le risorse del territorio e le professionalità interne. E' necessario dunque, progettare un sistema scolastico che preveda interventi per vari tipi di bisogni, affinché il processo di inclusione si connaturale naturalmente nel sistema.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE PER GARANTIRE L'INCLUSIONE

L'inserimento degli alunni in situazione di handicap nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno; offrendo agli alunni disabili ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. Nella assegnazione dei docenti alle classi, nella formulazione degli orari e dei criteri di utilizzo delle risorse disponibili (spazi e attrezzature) l'istituzione scolastica presta particolare attenzione alle classi e alle sezioni in cui sono inseriti alunni in situazione di handicap. Per ciascun alunno in situazione di handicap, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale di Neuropsichiatria Infantile, predispone un apposito "Piano educativo individualizzato". Per favorire l'integrazione la scuola si avvale di insegnanti di sostegno specializzati e non, dei collaboratori scolastici nonché ogni altra forma di collaborazione possibile, derivante anche da operatori esterni alla scuola che hanno in carico i bambini per attività riabilitative, quando richiesto dalle famiglie. La scuola, in collaborazione con i Servizi di NeuroPsichiatria Infantile del territorio, segnala le necessità di assistenza specialistica agli Enti Locali che, a loro volta, forniscono le risorse umane necessarie, così come per gli ausili didattici forniti dal Laboratorio degli Apprendimenti, come specificato nel PAI. I docenti di classe e di sostegno coinvolti nelle attività di integrazione si riuniscono periodicamente sia in seduta plenaria sia in sottogruppi tecnici con lo scopo di migliorare l'efficacia dell'intervento. Buono è il livello di coinvolgimento delle famiglie dei soggetti diversamente abili, meglio specificato



nel PAI. Prima dell'ingresso dell'alunno a scuola è necessaria una fase di conoscenza dello stesso, attraverso: • l'esame del curriculum scolastico dell'alunno, tramite la consultazione della documentazione presente nella scuola (D.F., PEI e P.D.F. precedenti, relazione finale...) • l'avvio del lavoro di collaborazione e di intesa (accordo educativo) tra gli insegnanti curricolari che lo seguono nell'attuale ordine e grado di scuola; • la raccolta di preziose informazioni dalla famiglia e dall'alunno stesso in un preliminare colloquio informale, non strutturato, necessario per elaborare un intervento più direttivo e rispondente ai reali bisogni dell'alunno. In alcuni casi, prima dell'inizio delle lezioni è utile far conoscere all'alunno il contesto scolastico, attraverso una visita guidata (conoscenza degli spazi, degli insegnanti, del personale ATA ecc...).

CRITERI E MODALITA' PER LA VALUTAZIONE

Partendo dalla considerazione che la scuola inclusiva è quella che garantisce il diritto all'apprendimento e la piena partecipazione alla vita scolastica di tutti gli alunni, sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e bisogni educativi speciali (BES), i docenti determineranno criteri e strumenti per le verifiche e per la valutazione, avendo cura che tali criteri siano coerenti con le linee di indirizzo del PDP e del PEI. La valutazione applicata agli alunni con BES sarà formativa e non sommativa; inoltre sarà personalizzata e valorizzerà i progressi ottenuti e le competenze acquisite tenendo sempre conto del punto di partenza di ciascun alunno. Gli insegnanti utilizzeranno il massimo grado di flessibilità rispetto alle caratteristiche dell'allievo e alle dinamiche che si svilupperanno, modificando, quando necessario, il percorso formativo in itinere. Saranno proposte quali verifiche: prove strutturate, esercizi guidati ed interrogazioni programmate, oltre a tempi più distesi del compito, un numero minore di esercizi o di pagine da leggere e/o studiare, l'utilizzo di strumenti compensativi, materiali di studio semplificati e iconici. Nella valutazione degli alunni diversamente abili è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici e quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nell'elaborazione della progettazione didattica annuale e nella revisione del curriculum verticale di Istituto si terrà conto delle "Linee guida e del Regolamento per la didattica digitale integrata". Si



porrà particolare attenzione all'implementazione dell'uso mirato della tecnologia nella didattica ordinaria, per non disperdere il patrimonio di esperienze maturato negli anni precedenti e consolidato in maniera più puntuale durante l'a.s. 2019/2020. Sarà favorito l'uso delle avanzate tecnologie a disposizione degli alunni anche per creare contenuti digitali puntando sul coinvolgimento diretto e sul protagonismo degli studenti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LOTT. MONTARELLI	LTAA82201E
SCUOLA INFANZIA - VIA DEI BERSAGLIERI	LTAA82202G
SC. MATERNA PIRANDELLO	LTAA82203L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LOTTIZZAZIONE MONTARELLI

LTEE82201Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PASCOLI

LTMM82201P



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LOTT. MONTARELLI LTAA82201E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA - VIA DEI BERSAGLIERI
LTAA82202G**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. MATERNA PIRANDELLO LTAA82203L

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: LOTTIZZAZIONE MONTARELLI LTEE82201Q

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PASCOLI LTMM82201P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Il monte ore annuale per l'insegnamento trasversale di educazione civica sarà di almeno 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario come previsto dalla Legge 92/2019 e sarà ripartito secondo il quadro orario in allegato e affidato, in contitolarità, ai docenti di classe che lavoreranno per far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di mettere in luce la loro interconnessione.

Allegati:

Monte Ore Ed Civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. GIOVANNI PASCOLI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curriculum verticale del nostro Istituto (allegato al PTOF) accompagna l'alunno dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado. Esso è:

- predisposto per i tre ordini di scuola
- organizzato per competenze chiave europee
- strutturato per campi di esperienza e per discipline

Il curriculum riporta le competenze chiave europee; i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento nei campi di esperienza e nelle discipline.

Allegato:

CURRICOLO_Verticale_Pascoli.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

In allegato i "Nuclei concettuali" dell'insegnamento trasversale di educazione civica per tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto.



Allegato:

Nuclei_Ed.Civica_Link.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola secondaria di I grado del nostro Istituto dall'a.s. 2022-23 partecipa alle Olimpiadi di cittadinanza per promuovere e sviluppare le competenze chiave di cittadinanza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto ha integrato il Curricolo verticale con le nuove competenze chiave e con i traguardi di competenza di educazione civica previsti al termine del primo ciclo di istruzione. Si allegano i traguardi di competenza relativi all'educazione civica DM 183 del 7 Settembre 2024.

Allegato:

Curricolo_verticale_Ed_Civica.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. GIOVANNI PASCOLI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Vacanza studio Dublino

Vacanza studio estiva di 1 settimana a Dublino per il potenziamento della lingua inglese per gli alunni della scuola secondaria di I grado

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Vacanze studio

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: PASCOLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Programmiamo con Arduino**

Il percorso intende introdurre i ragazzi al mondo dell'elettronica e della programmazione attraverso l'utilizzo della scheda elettronica Arduino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Dal 3D virtuale al 3D fisico**

Attraverso questo progetto gli studenti acquisiranno competenze di grafica 3D e stampa 3D per la progettazione di nuovi spazi scolastici condivisi



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Cliccando creatività: esperti digitali in azione**

L'azione mira a sviluppare competenze digitali e creative attraverso l'uso di strumenti informatici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: Sperimentiamo**

Progetto di scienze basato sull'apprendimento laboratoriale attraverso esperimenti



coinvolgenti e stimolanti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. GIOVANNI PASCOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto, ma non esclusivamente, nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per procedere all'iscrizione all'ordine di Scuola successivo in tempo utile.

Attività:

Produzione scritta su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali Letture e test orientativi

Letture e attività di orientamento narrativo

Adesione facoltativa a percorsi pomeridiani offerti dalle scuole superiori e dall'Istituto sempre in collaborazione con le scuole superiori (corso di fumetto, corso di latino, corso di inglese, corso di informatica, etc.)

Uscite facoltative per partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, etc.) Educo (Teatro in lingua inglese)

Spettacolo teatrale letteratura italiana



Analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore

Lezione su ordinamento scolastico italiano confrontato con quello inglese e francese

Analisi scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo

Analisi orario scuola superiori, con particolare riferimento alle materie di indirizzo

Visita a scuola superiori, partecipazione ad attività di orientamento presso Aprilia 2

Realizzazione di percorsi laboratoriali con alcune scuole superiori (a seconda dell'offerta degli istituti superiori): Progetto giovani docenti

Sportello orientamento rivolto a genitori, alunni e insegnanti

Analisi delle professioni e ricerca su titoli di studio necessari per svolgerle Incontri con realtà produttive del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di orientamento in classe e in collaborazione con le scuole superiori del territorio

Scuola Secondaria I grado





Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Ripresa e approfondimento delle tematiche affrontate in prima

Adolescenza e percezione di sé in un momento di cambiamento fisico

Consolidamento del metodo di studio

Per le classi prime e seconde i docenti attueranno attività di insegnamento e laboratoriali nell'ambito delle diverse discipline e in un'ottica trasversale nel corso dell'intero anno scolastico.

Attività:

Analisi delle problematiche adolescenziali, volta ad maggiore conoscenza di sé

Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini Lezioni orientative su richiesta dei docenti

Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori

Primi contatti con realtà produttive del territorio

Educo (teatro in lingua inglese)

Spettacolo teatrale letteratura italiana

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di orientamento in classe e in collaborazione con associazione del territorio

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività di accoglienza: conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei cambiamenti tra la Scuola primaria e la secondaria; Attività per sentirsi parte del nuovo gruppo classe

Lettura e analisi di testi, percepando le problematiche esposte

Allenamento alla capacità di ascolto

Individuare gli ambiti in cui è possibile migliorarsi;

Riflettere su propri successi o insuccessi scolastici, cercando una spiegazione
Avvio di un percorso sul metodo di studio

Attività:

Lecture orientative

Questionari di autoconoscenza Progetti di orientamento narrativo Certamen di lettura

Lezioni concerto

Educo (teatro in lingua inglese)



Spettacolo teatrale letteratura italiana

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di orientamento in classe e in collaborazione con associazione del territorio



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio di lingua e cultura latina

Il progetto è finalizzato allo studio della lingua latina attraverso attività graduate e improntate a un metodo di riflessione logico-linguistica comparato allo studio della lingua italiana, con particolare attenzione alla morfologia dei termini, all'analisi logica e alla struttura sintattica della frase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Certamen di lettura

Il progetto ha l'intento di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli alla lettura e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Generazioni connesse

Il progetto si propone come finalità quella di dotare l'istituto di una Policy interna che includa l'adozione di misure di prevenzione e di gestione di situazioni problematiche relative all'uso di



internet e delle tecnologie digitali; l'assunzione di misure atte a facilitare e promuovere l'utilizzo delle tecnologie nella didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Pascoli's got talent

Pascoli's got talent è una manifestazione /competizione ,aperta a tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto che saranno i veri protagonisti dell'evento nel corso del quale potranno confrontarsi attraverso le varie Categorie (Musica, Recitazione, Espressione figurativa e creativa, Poesia) dando dimostrazione dei propri talenti, delle proprie capacità di fronte ad una giuria tecnica e una giuria popolare formata dagli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro

● Abbracciamo la Terra

“ Abbracciamo la Terra” è un percorso di scoperta per accompagnare i bambini, attraverso esperienze luiche, a riconoscere il valore della natura e a prendersene cura con piccoli gesti quotidiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Cambridge

Conseguimento delle certificazioni CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT Livelli A1 "Movers", A2 "Flyers", A2 "Key for schools" e B1 "Pet for schools" con riferimento al quadro comune europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

● Dele

I Diplomi di spagnolo DELE sono titoli ufficiali che certificano il grado di competenza e dominio della lingua spagnola, che l'Istituto Cervantes fornisce in nome del Ministero di Educazione e Formazione Professionale. Coprono tutti i livelli del MCER.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● L'arcobaleno della legalità

Il progetto ha come tema portante la LEGALITÀ, con l'idea di aiutare i nostri ragazzi a diventare cittadini coscienti. Ad ogni colore dell'arcobaleno viene associata una tematica tra quelle scelte anche in base alle giornate internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Ceramica in classe

Il Progetto CERAMICA è rivolto a soddisfare un bisogno di manualità ed espressività artistica che coinvolga, in maniera significativa, gli alunni dell'istituto Comprensivo "G. Pascoli" – plesso Montarelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Ceramica

● Giochi sportivi studenteschi

Il progetto mira, attraverso il valore formativo dello sport, a fornire gli elementi base e propedeutici alla pratica sportiva in generale, alla preparazione per i Giochi Sportivi Studenteschi e nello specifico: Corsa Campestre e Atletica su Pista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Coro d'Istituto

Progetto relativo a corsi per di pratica corale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

● RicreArte

Laboratorio artistico inclusivo in cui l'apprendimento si sviluppa attraverso la sperimentazione e la creatività con particolare attenzione alla sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula arcobaleno



Un carrello di sapori

Il laboratorio propone reali situazioni di gestione di una cucina permettendo agli insegnanti di lavorare con i ragazzi coinvolti su competenze di vita quotidiana quali la preparazione di una pietanza, l'utilizzo di strumenti, la pulizia, la spesa e la preparazione e il riordino dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Mensa

● Il GiardOrto dei sorrisi

Gli alunni attraverso questo particolare progetto, potranno essere a contatto diretto con la terra, potranno osservare con i loro occhi la crescita significativa delle piantine, dei germogli e degli ortaggi vari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Giardino

● Book-nick a scuola

Laboratorio inclusivo di lettura ad alta voce in cui si sviluppa l'apprendimento attraverso l'ascolto attivo stimolato attraverso gli albi illustrati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● Cliccando creatività: esperti digitali in azione!

Il progetto inclusivo mira a sviluppare competenze digitali e creative attraverso l'uso di strumenti informatici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula arcobaleno

● Zampe e abbracci per crescere insieme

Progetto verticale inclusivo di pet therapy per migliorare il benessere sociale ed emotivo degli



studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazio esterno della scuola

● MusicAss

Laboratorio musicale inclusivo che vede impegnati gli alunni in attività quali il costruire strumenti musicali artigianali, il suonare, il cantare, l'improvvisare, il ballare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Siamo una squadra fortissimi

Il progetto prevede la realizzazione di attività motorie e sportive inclusive in ambito curricolare. Le lezioni saranno tenute da docenti di educazione fisica e sostegno all'interno della palestra della scuola o nel cortile esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Sperimentiamo

Progetto inclusivo di scienze basato sull'apprendimento laboratoriale attraverso esperimenti coinvolgenti e stimolanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------

● Giocando si impara

Il laboratorio inclusivo ludico-didattico promuove l'utilizzo del gioco da tavolo come strumento per allenare, sviluppare e valutare le competenze chiave di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aula arcobaleno
------------	-----------------

● Programmiamo con Arduino

Il percorso intende introdurre i ragazzi al mondo dell'elettronica e della programmazione attraverso l'utilizzo della scheda elettronica Arduino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Pascoli's got talent

Pascoli's got talent è una manifestazione /competizione ,aperta a tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto che saranno i veri protagonisti dell'evento nel corso del quale potranno confrontarsi attraverso le varie Categorie (Musica, Recitazione, Espressione figurativa e creativa, Poesia) dando dimostrazione dei propri talenti, delle proprie capacità di fronte ad una giuria tecnica e una giuria popolare formata dagli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● InCanto di Natale

Progetto di musica corale che sviluppa la padronanza dello strumento musicale e vocale nonché la capacità di ascoltare e ascoltarsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● IMUN

Simulazione dei processi diplomatici delle Nazioni Unite svolto interamente in lingua inglese. Dopo un corso di preparazione presso il nostro Istituto, la simulazione si svolgerà a Roma

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto Recupero

Il progetto mira al recupero e al consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Per non perdersi: 3.36 la terra trema 24 agosto 2016

Lavoro teatrale e disciplinare per ricordare la tragedia del terremoto di Amatrice del 24 agosto 2016



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● L'arcobaleno della legalità

Il progetto ha come tema portante la legalità, con l'idea di aiutare i nostri ragazzi a diventare cittadini coscienti. Ad ogni colore dell'arcobaleno viene associata una tematica tra quelle scelte anche in base alle giornate internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Dal 3D virtuale al 3D fisico per nuovi spazi scolastici condivisi

Il progetto si pone in continuità con le attività STEM svolte nell'a.s. 2024-25 nell'ambito del PNRR. Gli studenti acquisiranno competenze di grafica 3D e stampa 3D per la progettazione di nuovi spazi scolastici condivisi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Keep calm and...let's speak english!

Attività per sensibilizzare il bambino alla lingua straniera e per favorirne l'apprendimento in età precoce

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orto didattico (Infanzia)

Progettare e realizzare un piccolo spazio da dedicare alle coltivazioni



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino

● **Giocare con i suoni**

Il progetto prevede di avvicinare i bambini al mondo sonoro-musicale partendo da esperienze



ludiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 5 cerchi, una scuola: le olimpiadi a Montarelli

Il progetto mira a introdurre il bambini al mondo delle Olimpiadi attraverso esperienze ludiche, motorie e creative



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● "Insieme è possibile" lo partecipo

Il progetto mira a promuovere nei bambini la cultura della legalità e il rispetto del bene comune

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Diamo "corpo" alle emozioni

Il progetto mira alla familiarizzazione con le proprie emozioni e all'inclusività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Abbracciamo il territorio: piccole e grandi armonie di quartiere

Il progetto mira a sviluppare il senso di appartenenza a una comunità, insegnare il rispetto per gli spazi comuni e conoscere le tradizioni culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi cittadini

● Impara con i colori e cresci con i valori

Il progetto promuove azioni concrete per sensibilizzare i bambini sui valori principali della vita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Nell'ambito delle azioni previste in relazione al PNSD, l'Istituto promuove le seguenti attività:

- 1) Identità digitale: profilo digitale per ogni studenti e utilizzo della piattaforma Google G Suite
- 2) MAB: laboratorio didattico-innovativo di mappatura collettiva e partecipata di un luogo che rientra nel campo dell'Outdoor Learning e nel Piano Nazionale Scuola Digitale. Attuazione con gli studenti e formazione per docenti.
- 3) Arduino: laboratorio per docenti sull'elettronica e la programmazione con la scheda elettronica Arduino
- 4) Animatore Digitale: attività di accompagnamento e formazione da parte dell'animatore digitale della scuola



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

LOTT. MONTARELLI - LTAA82201E

SCUOLA INFANZIA - VIA DEI BERSAGLIERI - LTAA82202G

SC. MATERNA PIRANDELLO - LTAA82203L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Ha una funzione "informativa" di particolare importanza. E' il documento di continuità fra la scuola materna e la scuola primaria che racconta il percorso formativo del bambino. Presenta un profilo dinamico dell'alunno che evidenzia i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, gli interessi e le attitudini manifestate, oltre che le eventuali distanze di apprendimento dell'alunno dai traguardi comuni finalizzata a consentire alla scuola la progettazione delle azioni da intraprendere. La valutazione degli apprendimenti scaturisce da: - un insieme di prove di verifica e di osservazioni sistematiche e continue di tutti gli insegnanti, - dall'analisi dei processi di apprendimento, - dalla rilevazione degli atteggiamenti nei confronti della scuola, - dalla produzione di elaborati durante le attività quotidiane di sezione e intersezione, - dai giochi spontanei e finalizzati che il bambino agisce.

Allegato:

Criteri_Valutazioni_Infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



PASCOLI - LTMM82201P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è parte integrante della programmazione sia come controllo del processo scolastico che come monitoraggio del percorso di sviluppo di ogni singolo allievo. Essa è disciplinata dal DPR del 22 giugno 2009 n. 122, un regolamento che coordina le norme vigenti sulla valutazione degli alunni. Una efficiente valutazione deve coinvolgere l'alunno e la sua famiglia, considerati soggetti responsabili consapevoli e partecipi dei percorsi di miglioramento educativo. Alunno e famiglia hanno pertanto diritto a conoscere i criteri di valutazione dei docenti, la valutazione ricevuta in modo trasparente e tempestivo, così da attivare un processo di autovalutazione fondato sull'individuazione di punti di forza e di debolezza per poter migliorare il proprio comportamento ed il proprio apprendimento.

Allegato:

criteri di valutazione_secondaria_Pascoli.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato i criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica

Allegato:

Valutazione_edCivica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato il documento sulla valutazione del comportamento.



Allegato:

Valutazione_Comportamento_secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per gli scrutini ed esami seguiremo le nuove disposizioni del recente D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 che ha apportato qualche novità in materia. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o, in caso di impedimento, da un suo delegato, dispone l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato. L'ammissione, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, avviene in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti. L'articolo 11 del Decreto Legislativo nr. 59 del 19/02/2004 recita infatti: 1. Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite. Nel comma 10 dell'articolo 2 dello schema di regolamento concernente "coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n.169" troviamo la seguente integrazione: [...] le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal collegio docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate. Dette deroghe, richiamate dagli artt. 2 e 14 del D.P.R. 122/09, sono state opportunamente definite dalla C.M. n. 20 del 04/03/2011, allo scopo di fornire fattispecie ricorrenti cui il Collegio potesse riferirsi. Per il corrente anno scolastico, il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti casi da tenere in considerazione per l'applicazione della deroga al limite di assenze consentite ai fini della validità dell'anno scolastico per: □ gravi motivi di salute adeguatamente documentati; □ terapie e/o cure programmate; □ gravi situazioni familiari; □ altre motivazioni di disagio personale debitamente documentate valutate gravi dal consiglio di classe; □ partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare



della non ammissione all'Esame di Stato (cfr. articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998). Oltre che per il mancato raggiungimento del monte ore di frequenza obbligatoria, il Consiglio di Classe può non ammettere un/una alunno/a alla classe successiva o all'esame finale del ciclo anche per motivi legati ad un comportamento insufficiente e al non raggiungimento parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento. c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione (il risultato delle prove INVALSI non incide sul voto finale dell'Esame di Stato). Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove. d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. Altresì, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo; in questa deliberazione il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno nel rispetto dei criteri e delle modalità inseriti nel PTOF e concorre alla determinazione del voto finale dell'Esame di Stato. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei decimi. La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico (o da un suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto. L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione "Ammesso", ovvero "Non ammesso". In caso di non ammissione all'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Per il criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato, vedere la sezione relativa a "Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva"

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

LOTTIZZAZIONE MONTARELLI - LTEE82201Q

Criteri di valutazione comuni

Si allega il documento per la valutazione periodica e finale

Allegato:

Valutazione_Period_Finale_primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato la griglia per la valutazione del comportamento

Allegato:

Valutazione_Comportamento_Primary.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto offre un'ampia proposta di attività di inclusione. Sono attivi un GLI, una funzione strumentale per gli alunni con BES ed una per gli alunni diversamente abili e un referente per gli alunni stranieri. Dall'a. s. 2016/17 i docenti hanno partecipato a più edizioni dei corsi di formazione sul tema dell'inclusione:

- Corso integrato comportamentale ABA-VB, per bambini con autismo; -Analisi e gestione dei comportamenti problematici.

che viene aggiornato ogni anno per gli alunni

- l'elaborazione di un Piano Educativo Individualizzato per gli studenti con disabilità'

Recupero e potenziamento

L'istituto è riconosciuto come 'Sportello territoriale per l'autismo', organizza incontri informativi e formativi per i genitori di alunni con BES e attua uno strutturato percorso di inclusione, secondo un protocollo condiviso di accoglienza, che prevede:

- la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato

con DSA, in situazione di svantaggio sociale e culturale e per alunni adottati

Gli insegnanti curricolari collaborano con gli insegnanti di sostegno per la stesura del PEI e sviluppando attività, come il tutoraggio e la divisione in gruppi di lavoro, che favoriscano l'inclusione.

L'Istituto propone iniziative e sviluppa progetti inerenti i temi dell'intercultura e della valorizzazione della diversità, della legalità, della prevenzione e promozione del benessere a scuola.



A partire dall'a.s. 2021-22 è stato introdotto il ruolo di referente per l'integrazione di alunni stranieri.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP Una finalità importante della nostra scuola è da anni quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti ed in particolare a quei cittadini che a causa di problematiche personali, culturali o sociali partono già da una condizione di svantaggio. Si tratta di un approccio multidimensionale teso a promuovere un miglioramento della qualità della vita, di tutti gli studenti in difficoltà, sotto l'aspetto dell'autonomia e del benessere, nella prospettiva del progetto di vita della persona, alla cui base non troviamo più, oggi, il solo processo di integrazione ma un progetto molto più ampio, mirato ed articolato di inclusione. Per promuovere l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico, è necessario coinvolgere la comunità educante nella sua totalità; l'ottica è quella della rete e delle risorse, formata da tanti nodi corrispondenti ai diversi punti di forza del sistema. La piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una progettualità articolata, valorizzando le risorse del territorio e le professionalità interne. E' necessario dunque, progettare un sistema scolastico che preveda interventi per vari tipi di bisogni, affinché il processo di inclusione si connaturale naturalmente nel



sistema. PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE PER GARANTIRE L'INCLUSIONE

L'inserimento degli alunni in situazione di handicap nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno; offrendo agli alunni disabili ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. Nella assegnazione dei docenti alle classi, nella formulazione degli orari e dei criteri di utilizzo delle risorse disponibili (spazi e attrezzature) l'istituzione scolastica presta particolare attenzione alle classi e alle sezioni in cui sono inseriti alunni in situazione di handicap. Per ciascun alunno in situazione di handicap, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale di Neuropsichiatria Infantile, predispone un apposito "Piano educativo individualizzato". Per favorire l'integrazione la scuola si avvale di insegnanti di sostegno specializzati e non, dei collaboratori scolastici nonché ogni altra forma di collaborazione possibile, derivante anche da operatori esterni alla scuola che hanno in carico i bambini per attività riabilitative, quando richiesto dalle famiglie. La scuola, in collaborazione con i Servizi di NeuroPsichiatria Infantile del territorio, segnala le necessità di assistenza specialistica agli Enti Locali che, a loro volta, forniscono le risorse umane necessarie, così come per gli ausili didattici forniti dal Laboratorio degli Apprendimenti, come specificato nel PAI. I docenti di classe e di sostegno coinvolti nelle attività di integrazione si riuniscono periodicamente sia in seduta plenaria sia in sottogruppi tecnici con lo scopo di migliorare l'efficacia dell'intervento. Buono è il livello di coinvolgimento delle famiglie dei soggetti diversamente abili, meglio specificato nel PAI. Prima dell'ingresso dell'alunno a scuola è necessaria una fase di conoscenza dello stesso, attraverso: • l'esame del curriculum scolastico dell'alunno, tramite la consultazione della documentazione presente nella scuola (D.F., PEI e P.D.F. precedenti, relazione finale...) • l'avvio del lavoro di collaborazione e di intesa (accordo educativo) tra gli insegnanti curricolari che lo seguono nell'attuale ordine e grado di scuola; • la raccolta di preziose informazioni dalla famiglia e dall'alunno stesso in un preliminare colloquio informale, non strutturato, necessario per elaborare un intervento più direttivo e rispondente ai reali bisogni dell'alunno. In alcuni casi, prima dell'inizio delle lezioni è utile far conoscere all'alunno il contesto scolastico, attraverso una visita guidata (conoscenza degli spazi, degli insegnanti, del personale ATA ecc...).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è un documento collettivo che vede nella sua stesura la collaborazione delle seguenti figure: - i docenti della classe in cui si trova lo studente - l'insegnante di sostegno - le figure socio sanitarie che seguono l'alunno - la famiglia.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con bisogni educativi speciali. E quindi indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto, di collaborazione e di corresponsabilità. Il nostro istituto, infatti, coinvolge le famiglie sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione dei PEI e dei PDP • l'organizzazione di incontri calendarizzati così strutturati: le referenti del sostegno e degli alunni con DSA accolgono i genitori • a febbraio/marzo, al momento della preiscrizione e a giugno, al momento della conferma dell'iscrizione, per colloqui conoscitivi e per l'acquisizione della certificazione • a settembre per l'analisi definitiva della certificazione e per conoscere particolari punti di forza o di debolezza dell'alunno/a • a novembre/dicembre per la condivisione dei PEI e PDP successivamente, oltre ai 3 incontri pomeridiani d'Istituto, i genitori possono incontrare i docenti dei vari Consigli di classe e interclasse in orario mattutino tramite prenotazione online con il registro elettronico per: • monitorare i processi • individuare azioni di miglioramento • gestire in maniera condivisa le difficoltà e le criticità di natura didattica e psicologica • individuare modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Inoltre il coinvolgimento dei genitori è ancor più importante nell'azione orientativa promossa dalla scuola e dai docenti (alla fine della scuola Secondaria di primo grado) attraverso azioni continue e mirate d'informazione e tutoraggio, in modo da dare loro la possibilità di contribuire all'orientamento dei figli e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetto "Aprilia, Scuola, Inclusività" promosso dal Comune

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Partendo dalla considerazione che la scuola inclusiva è quella che garantisce il diritto all'apprendimento e la piena partecipazione alla vita scolastica di tutti gli alunni, sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e bisogni educativi speciali (BES), i docenti determineranno criteri e strumenti per le verifiche e per la valutazione, avendo cura che tali criteri siano coerenti con le linee di indirizzo del PDP e del PEI. La valutazione applicata agli alunni con BES sarà formativa e non sommativa; inoltre sarà personalizzata e valorizzerà i progressi ottenuti e le competenze acquisite tenendo sempre conto del punto di partenza di ciascun alunno. Gli insegnanti utilizzeranno il massimo grado di flessibilità rispetto alle caratteristiche dell'allievo e alle dinamiche che si svilupperanno, modificando, quando necessario, il percorso formativo in itinere. Saranno proposte quali verifiche: prove strutturate, esercizi guidati ed interrogazioni programmate, oltre a tempi più distesi del compito, un numero minore di esercizi o di pagine da leggere e/o studiare, l'utilizzo di strumenti compensativi, materiali di studio semplificati e iconici. Nella valutazione degli alunni diversamente abili è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici e quali attività



integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il coinvolgimento dei genitori è ancor più importante nell'azione orientativa promossa dalla scuola e dai docenti (alla fine della scuola Secondaria di primo grado) attraverso azioni continue e mirate d'informazione e tutoraggio, in modo da dare loro la possibilità di contribuire all'orientamento dei figli e all'inserimento nel mondo del lavoro. In linea con il progetto orientamento deliberato nell'a.s. 2023-24, verranno proposte le stesse attività di orientamento della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire una proposta di attività adeguata. A partire dalla classe seconda media, la scuola in collaborazione con la famiglia e il servizio di Neuropsichiatria infantile, si attiverà per contattare gli istituti superiori per garantire un accompagnamento nel passaggio alla scuola superiore.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento



In allegato il PAI adottato dal nostro Istituto

Allegato:

PAI_Pascoli.PDF



Aspetti generali

Organizzazione

Le attività didattiche del nostro istituto sono articolate in quadrimestri. La scuola inoltre articola la sua organizzazione attraverso figure e funzioni importanti

Per l'area organizzativa ad esempio vi è lo staff del Dirigente scolastico: collaboratori, responsabili di plesso e dei laboratori e funzioni strumentali; la commissione orario; il Consiglio di Istituto.

Per l'area didattica, un ruolo rilevante è quello dei dipartimenti per aree disciplinari, dei coordinatori di classe, interclasse e intersezione, l'animatore digitale e il team digitale, i gruppi di lavoro per l'educazione civica e per l'inclusione e il comitato di valutazione.

Infine la scuola si avvale di funzioni specifiche per la gestione dei casi di emergenza e per la sicurezza.

FUNZIONI E AREE DI INTERVENTO

Tutte le funzioni sono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del dirigente scolastico.

Nel funzionigramma in allegato sono definite le responsabilità e gli incarichi di ciascuna figura di sistema.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto di tutto il personale scolastico, pertanto il nostro Istituto prevede attività di aggiornamento e formazione anche per il personale ATA.

Nel nostro Istituto la formazione sarà legata sia alla ricerca di formatori esterni qualificati sia alla valorizzazione delle risorse interne.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento; Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede; Collaborare con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi; Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio; Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; Coordinare la partecipazione a concorsi e gare; Partecipare, su delega del Dirigente scolastico, a

2



riunioni presso gli Uffici scolastici periferici;
Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina degli alunni; organizzazione interna. In caso di sostituzione del DS, è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; documenti di valutazione degli alunni; libretti delle giustificazioni; richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni.

Funzione strumentale

Aree di intervento delle funzioni strumentali deliberate dal Collegio dei Docenti . Area 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa - 2 docenti Area 2: Progettazione, formazione e coordinamento interventi alunni DSA/BES - 1 docente Area 3: Interventi didattici, educativi e formativi - 2 docenti Area 4: Progettazione, formazione e coordinamento interventi alunni diversamente abili - 1 docente Area 5: Valutazione e autovalutazione di Istituto - 1 docente Area 6: Valutazione, Orientamento e Supporto ai docenti - 2 docenti Area 7: Informatica, e nuove tecnologie - 1 docente

10



Capodipartimento	Redigere i verbali degli incontri Svolgere azioni di coordinamento nelle riunioni per la raccolta di proposte nell'ambito delle attività di programmazione, progettazione curricolare e valutazione degli apprendimenti	5
Responsabile di plesso	SCUOLA INFANZIA "MONTARELLI" Giovanna Toscano SCUOLA INFANZIA "VIA DEI BERSAGLIERI" Adelaide Cortelletti SCUOLA PRIMARIA "MONTARELLI" Annarita Alveti SCUOLA INFANZIA "PIRANDELLO" Nadia Fanucci, Barbara Moschella	5
Responsabile di laboratorio	Controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.l. 44/2001); indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo dei laboratori, o palestre di cui ha la responsabilità; 1. Formulare un orario di utilizzo dei laboratori di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; 2. Controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nei laboratori, palestre segnalando guasti, anomalie e rotture ; 3. Controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nei laboratori, nelle palestre.	8
Animatore digitale	Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali; Collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per	1



	l'acquisto di strumenti informatici Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie (LIM, programmi innovativi ,WIFI...)	
Team digitale	Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali Collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici	3
Docente specialista di educazione motoria	Il docente specialista di educazione motoria fa parte a pieno titolo del team docente delle classi quinte della scuola primaria a cui è assegnato, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Partecipa alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno delle classi di cui è contitolare.	1
Referente per l'integrazione di alunni stranieri	Il referente per l'integrazione di alunni stranieri ha il compito di coordinare gli interventi linguistici sugli alunni stranieri, promuovere materiale didattico specifico e facilitare il rapporto tra scuola e famiglia.	1
Coordinatore GLO	Coordina e calendarizza le riunioni dei GLO (Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione). Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione. Partecipano al GLO: i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; figure professionali interne alla	3



	scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI; figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale; l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL); eventuali altri specialisti.	
Referente anti-bullismo e anti-cyberbullismo	Il Referente d'Istituto per il Bullismo e il Cyberbullismo è una figura istituita a partire dal 2017 e si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno.	1
Team anti-bullismo anti-cyberbullismo	I membri del Team collaborano con il referente per promuovere attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del disagio provocato da fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	4
Referente educazione ambientale	Offre un supporto alla predisposizione del POF per produrre una progettualità di natura curriculare, strettamente legata al territorio e dalle problematiche da esso scaturenti, promuovendo un'azione organizzativa interna per una progettazione didattica condivisa relativamente all'Educazione Ambientale; è punto di riferimento per la documentazione delle attività e dei progetti EA condotti annualmente nella scuola; concorre alla circolazione della documentazione didattica e delle proposte progettuali pervenute dall'esterno all'interno della scuola.	3



Referente progetti esterni e concorsi	Raccoglie e condivide con il Collegio dei Docenti informazioni relative a progetti esterni e concorsi a cui possono partecipare gli alunni dell'Istituto, coordinando la fase operativa (iscrizione, calendarizzazione, individuazione delle classi, ecc.)	1
Referente educazione alla salute	Coordina i progetti e le attività laboratoriali relativi all'Educazione alla salute; promuovendo esperienze e progettualità innovative in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto.	1
Referente di Istituto per l'educazione civica	Il referente per l'educazione civica coordina le attività di ideazione, progettazione, realizzazione, integrazione del curriculum di istituto di educazione civica	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
ADMM - SOSTEGNO	La docente è esonerata dall'insegnamento per svolgere il ruolo di collaboratore vicario del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: • Organizzazione • Coordinamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo informatico e della sua trasmissione giornaliera all'archivio per la conservazione a norma.

Ufficio acquisti

Supporto all'attività negoziale; acquisizione richieste ed offerte, redazione dei prospetti comparativi, richieste preventivo, emissione buoni d'ordine, pratiche relative agli acquisti.

Ufficio per la didattica

Si occupa di tutta la parte amministrativa relativa alla didattica (iscrizioni, libri di testo, preparazione materiali scrutini ed esami, libri di testo, uscite didattiche, ecc.).

Gestione del personale

Si occupa della convocazione supplenti, assunzione in servizio del personale docente ed Ata, contratti Sidi personale docente e Gestione del personale ATA e successivi adempimenti personale di ruolo e supplenti, contratti, nomine docenti ed ATA, periodo di prova; predisposizione contratti di lavoro.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80008190599

Pagelle on line

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80008190599

News letter

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80008190599

Modulistica da sito scolastico <https://icgiovannipascoli.edu.it>

Giustificazione assenze online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80008190599



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 21

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Generazione Connesse

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il progetto Generazioni Connesse è un progetto promosso dal MIUR per azioni contro il bullismo e il cyberbullismo

Denominazione della rete: The house of STEAM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete nell'ambito del PNRR Missione 4 componente 1 investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico."

Tematiche: Sviluppo delle metodologie didattiche innovative, uso del digitale e STEAM Scuola capofila: Istituto Statale "Pascasino" di Marsala

Denominazione della rete: Casa famiglia Aprilia



Azioni realizzate/da realizzare

- Costituzione di una Casa-Famiglia

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola, in rete con il Comune, partecipa alla realizzazione di una Casa-Famiglia ad Aprilia. Il bando (Determinazione Regione Lazio n. G18866 del 28/12/2022), finalizzato a un fondo per politiche familiari, è stato approvato.

Denominazione della rete: Coordinamento pedagogico territoriale del distretto LT1

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione, ricerca e condivisione di buone prassi

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

L'accordo di rete mira a garantire qualità continuità e coerenza nei servizi educativi nelle scuole dell'infanzia del territorio promuovendo la formazione, la ricerca e la condivisione di buone prassi

Denominazione della rete: Convenzione con il Liceo Meucci di Aprilia per Formazione Scuola Lavoro (FSL)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto ospita gli studenti del Liceo Meucci per le attività della Formazione Scuola Lavoro (progetto "Giovani Docenti")

Denominazione della rete: Assinarch



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto "Abitare il Paese - La cultura del paese" promosso dall'associazione Architetti e Ingegneri di Aprilia.

Denominazione della rete: Convenzioni con associazioni sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per uso locali per attività pomeridiane destinate agli studenti dell'Istituto



Approfondimento:

Le convenzioni sono le seguenti:

Associazione Sportiva GioVolley di Aprilia

Associazione Sportiva Virtus Basket di Aprilia

Denominazione della rete: Convenzioni con associazioni per attività coreutiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa - attività coreutiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per uso locali per attività pomeridiane destinate
agli studenti dell'Istituto

Approfondimento:

Convenzione per attività teatrali con le seguenti associazioni:



Spazio 47 di Aprilia

I ragazzi del musical

Nuovi Armonici

Associazione Arte Mediterranea

Denominazione della rete: Convenzione con associazione culturale

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa - attività di archeologia

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per uso locali per attività pomeridiane destinate
agli studenti dell'Istituto

Approfondimento:

Convenzione per attività laboratoriale di archeologia tenuta dall'associazione Archeo-officina



Denominazione della rete: Convenzione per attività di pre-scuola, post-scuola e dopo-scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Convenzione per uso locali per attività pomeridiane destinate agli studenti dell'Istituto

Approfondimento:

Convenzione per attività di pre-scuola, post-scuola e dopo-scuola per gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria del nostro Istituto



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Corso sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
--------------------------------------	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Conferenza
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso sull'AI

Corsi di formazione sull'uso dell'intelligenza artificiale tramite la piattaforma "Futura"

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Conferenza
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Corsi Ambito 21

Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione promossi dalla scuola capofila di ambito

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Conferenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi sulle STEAM

Corsi di formazione promossi dalla scuola "Pascasino" di Marsala riguardanti la promozione delle discipline STEAM

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Modalità blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sulle nuove Indicazioni Nazionali

Corso di aggiornamento sulle nuove Indicazioni Nazionali in vigore dall'a.s. 2026-27

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sull'inclusione scolastica

Corso di aggiornamento sul nuovo PEI e sulle strategie didattiche inclusive

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso su metodologie innovative



Corso sulle metodologie didattiche innovative anche finalizzate all'utilizzo degli ambienti di apprendimento realizzati con il PNRR

Tematica dell'attività di
formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sulle procedure digitali e gestione del personale

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza informatica nelle istituzioni scolastiche

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso addetti antincendio

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Destinatari

Tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Conferenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla privacy

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sull'utilizzo dell'AI

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso sull'uso di Passweb

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola